

وضع درجات معيارية لبعض القدرات البدنية كمؤشر لدرجة الامتحان العملي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية –  
ديالى وبابل

أ.د. مازن هادي كزار الطائي/ كلية المستقبل الجامعة - بابل

أ.م.د. ظافر ناموس الطائي/ المديرية العامة لتربية ديالى

[dafernamoos@yahoo.com](mailto:dafernamoos@yahoo.com) [babylonbf@yahoo.com](mailto:babylonbf@yahoo.com)

#### ملخص البحث:

تكمن أهمية البحث باعتبارها محاولة علمية أولى (حسب علم الباحثان) في وضع درجات معيارية مبنية على أسس علمية صحيحة كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية الفصلية والنهائية للطلاب بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية – ديالى وبابل. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه. واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الخامس العلمي والأدبي بإعدادية جمال عبدالناصر للبنين – ديالى وإعدادية بابل للبنين – بابل للعام الدراسي 2017 – 2018 والبالغ عددهم (345) طالباً، واختيرت عينته بالطريقة العمدية وبلغت (120) طالباً موزعة (60) طالباً لكل محافظة. استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات التي حصلوا عليها من الوسائل الإحصائية التي استخدمها هي: (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية، الدرجة المعيارية المعدلة). وبعد معالجة البيانات توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية: هناك اختلافات في مقادير الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بالقدرات البدنية المختارة. ووضع درجات معيارية كمؤشر لبعض القدرات البدنية قيد البحث كمؤشر لدرجة الامتحان العملي الشهري ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي. ويوصي الباحثان بضرورة اعتماد الدرجات المعيارية في حساب درجة العملي لدرس التربية الرياضية. وإجراء بحوث مشابهة بالنسبة لمهارات الألعاب الرياضية وفق مفردات منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: درجات معيارية، القدرات البدنية، الامتحان العملي، المرحلة الإعدادية.

"داناني نمره تيوانتي بؤ هتندي تواناكاني جتستي وكو نامادتيك بؤ نمره تي تاثيردنتوه تي كردي (ثراكتيكي) لة وانه تي ثروره دتي وعرزشي قوتابياني قوناغي نامادتي- ديالي- بابل"

لەلاين تویدەر ان / ت.د. مازن هادي الطائي زانكوي بابل – كوليدي مستقبيل

ت.ي.د. زافر ناموس الطائي بهريوه تيبراتي طشتي ثروره دتي ديالي

نامانجي تويدنتوه تكي: - داناني نمره تيوانتي بؤ هتندي تواناكاني جتستي وكو نامادتيك بؤ نمره تي تاثيردنتوه تي كردي (ثراكتيكي) لة وانه تي ثروره دتي وعرزشي قوتابياني قوناغي نامادتي- ديالي- بابل .

هتدوو تويدەر بهرنامتي وەصفيان بهكار هيناوه لهبهر طونجاني لهتطل كيشه ونامانجي تويدنتوه تكي وه كومه لطي تويدنتوه تكي لة قوتابياني تولي تينجهمي نامادتي زانستي و ويدتي نامادتي(جمال عبدالناصر) بؤ كوران لة هتدوو ثاريزطي ديالي و بابل بؤ سالي خويندي (2017-2018) تيكهاتوه كة ذماره تي قوتابياني(3045) قوتابييه، به لام هتلبذاردتي تويدنتوه تكي به شيويه تكي نهتقتست هتلبذيردراوه كة ذماره تيان (120) قوتابييه دابه شكارون بؤ (60) قوتابي بؤ هت ثاريزطيانه، دواتر به هوكاره كاني نامار ضارته سرتي ذماره كان كرا وه تويدهران طهيشتنه ضهتد دهرته نجاميك لهوانه:-

- جياوازي نمره كاني تيوانتي وه نهم نمرانه كة راستكراونه توه هتبه لة تواناكاني جتستي هتلبذيردراوه .

- داناني نمره كاني تيوانتي وكو نامادتيك بؤ هتندي تواناكاني جتستي نهم تويدنتوه تكي بؤ نمره تي تاثيردنتوه كاني مانطانه و كوتابي وعرز لة وانه كاني ثروره دتي وعرزشي تايبهت به قوتابياني تينجهمي نامادتي .

له راستاردكاني نهم تويدنتوه تكي :-

- ثشت بهستن به تواناكاني جتستي و تاثيردنتوه كاني لة كاتي تاثيردنتوه تكي مانطانه و كوتابي وعرز لة وانه تي ثروره دتي وعرزشي تايبهت به قوتابياني تولي تينجهمي نامادتي .

- ئىنجامدانى ھاوشىۋە ئىم تويىنىۋەتۈپ تايىقت بى تىناناكانى جولىيى بۇ يارىيە بى كۆمىلەكان وەكو نامادىيەك بۇ دانانى نمرەكانى ئاڧىكرىنىۋەتۈپ كىردارى مانىپانە و كۆتايى وەرزىلە وانىي ئىۋرۋەردىي وەرزىشلى قوتابىخانەكانى ناۋەندى و ئامادىي .

**(The establishment of standard grades for some physical abilities as an indicator of the degree of practical examination in the lesson of physical education for students in the preparatory study - Diyala and Babylon)**

### Abstract

The importance of research as a first scientific attempt (according to the researchers) in the mode of standard grades based on the correct scientific grounds as an indicator of the grades of final and final exams for students Physical Education lesson in the preparatory stage - Diyala and Babylon.

The researchers used the descriptive approach in the survey method to suit the research problem and its objectives. It included the research community on the fifth scientific and literary grade students In Gamal Abdel Nasser Preparatory School for Boys - Diyala and Babel Preparatory School for Boys - Babylon for the academic year 2017 – 2018, (3405) students, and was chosen by the deliberate way and amounted to (120) students distributed (60) students for each province.

The researchers used SPSS to process the data they obtained , the statistical methods used are: (arithmetic mean, median, standard deviation, torsion factor, standard score, modified standard).

After processing the data, the researchers reached the following conclusions: There are differences in the values of standard and modified standard scores to the selected physical abilities. And the mode of standard scores as an indicator of some physical abilities as an indicator of the degree of practical examination monthly and the end of the course for the teaching of physical education for students in the fifth grade preparatory. The researchers recommend the need to adopt the standard grades in the calculation of the degree of practical physical education lesson. And conduct similar research on the skills of sports according to the vocabulary of the curriculum of physical education for the preparatory study.

**Keywords: standard grades, physical abilities, practical exam, preparatory study.**

### 1- المقدمة

تعد التربية الرياضية نظام قائم على أساس أن المنهج يتكون من مجموعة من الأنشطة والفعاليات والألعاب المخطط لها بشكل منظم ومتربط والتي يقوم بإعدادها عدد من المرين، والتي غالباً ما تتصف بالتكامل. وان احد أسباب التطور في درس التربية الرياضية هو الارتقاء بمستوى القدرات البدنية للطلاب من خلال ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية داخل المدرسة، مما يتطلب تحديد القدرات

البدينية التي تعبر عن إمكانيات الطلاب داخل الدرس وقياسها باختبارات ملائمة وعلى درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية فضلاً عن وضع درجات معيارية لهذه القدرات لتمكين المدرسين من التعرف على مستويات الطلاب في جميع الاختبارات لغرض وضع درجات الامتحانات العملية الفصلية والنهائية ومقارنة مستوياتهم وتقويم أدائهم بشكل علمي ومدروس. تعد المعايير ضرورية في القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل لأن درجة الفرد التي يحصل عليها في الاختبار والتي تعرف بالدرجة الخام، إذ إن الدرجات الخام التي حصل عليها القائم بالاختبارات ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع شخص آخر على نفس المقياس إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مركز الفرد أو اللاعب بالنسبة للمجموعة التي ينتهي إليها.

ويعرف كل من (جاكسون Jackson وبورمجارتنر Baurmgartner 1975) المعايير " هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين وتعتمد على مستويات أعلى أو ما هو كائن ، كما تتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات وذلك لأن الدرجة الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محددة بدون تحويلها إلى معايير". (BauJackson, 1975, 142- 164) ويؤكد (ماتيويس Mathews 1978) أن المعايير هي وسيلة فاعلة و التي تنشأ بواسطة جمع الدرجات لعدد كبير من الأفراد يكونون متشابهين في السن والجنس والمقدرة، وهذا إلى جانب نواحٍ أخرى متعلقة بالموضوع الذي تستخدم فيه المعايير ثم تحلل هذه البيانات إحصائياً وفي النهاية تصل إلى مستويات معيارية مبنية على أساس هذا التحليل". (Mathews, 1978, 502)

ويرى (محمد نصر الدين رضوان 1994) أن المعايير هي جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار فهي تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها المختبر في عينات التقنين (العينات المرجعية). وتعرض جداول المعايير الدرجات الخام والدرجات المشتقة في شكل أعمدة متوازنة مما يجعل التحويل إلى الدرجات المشتقة أمراً سهلاً. ويلاحظ أن الدرجات التي تضمنتها جداول المعايير لا تبين ما إذا كان الأداء جيداً أم رديئاً ولكنها تبين فقط الأداء المعتاد (الطبيعي) للعينات عندما تطبق عليهم اختبارات مقننة أعدت لهم أصلاً. (رضوان، 1994، 183)

تعد ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال دروس التربية الرياضية بالمدارس في مختلف مراحلها من أهم الإشكال فاعلية لتربية الأطفال والشباب تربية بدنية ورياضية، وبناءً على ذلك فإن درس التربية البدنية والرياضية يعد الركيزة الأساسية للممارسة الرياضية لذا يجب توجيه الاهتمام إليه لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة حيث إن درس التربية الرياضية بالمدرسة يعد كأساس ودعامة ولا يمكن للمستوى الرياضي أن يرتفع ويرتقي دون توجيه الاهتمام به. وتعني التربية الرياضية بأنها "مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي وأنشطة خارج الدول (أنشطة داخلية وخارجية) ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي \_ المعرفي \_ الوجداني)". (الخولي، 1988، 243)

ويرى الباحثان بأن درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس.

ولم يعد تطبيق دروس التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية مقتصرًا على تقوية العضلات وتنشيط الأجهزة الداخلية عند الطالب ولكن هناك مفاهيم تربويه يمكن غرسها في نفوس الطلبة كالتعاون والابتعاد عن الفردية والمنافسة الشريفة وسرعة البديهية وباختصار القيام بأعداد الطالب ليكون مواطناً صالحاً ، إن درس التربية الرياضية ككل الدروس الأخرى العلمية و الإنسانية قد تطور بحيث أصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع وأتجه اتجاها اجتماعياً وتربوياً سواء أكان في أعداده أم في وسائله التعليمية وأساليبه ، فأصبح تبعاً لذلك فرصه صالحه لتكوين الطلاب لا من النواحي الجسمية فقط بل من النواحي الاجتماعية والخلقية والعقلية والنفسية . (البياتي، 1973، 9)

كثيراً ما يتساءل المدرسون هل أن الأهداف التعليمية قد تحققت أم لم تحقق خلال تطبيق المنهج السنوي الخاص بدرس التربية الرياضية. ولغرض الإجابة على هذا السؤال لا بد أن تتوفر لدى المربين معلومات يمكن تفسيرها واثم الاستدلال عليها فيما إذا تحققت الأهداف، وعليه تعتبر الاختبارات والقياسات بأنواعه المختلفة كمرآة تعكس مقدار التطورات والتغيرات التي تحصل في سلوك المتعلمين سواء كانت معرفية أو وجدانية أو نفس حركية وأهمية الاختبارات والقياسات في درس التربية الرياضية تكمن من خلال: تقويم طرائق التدريس. ومعرفة الفروق الفردية. واكتشاف الطلبة الموهوبين. والتوجيه والإرشاد. ووضع الدرجات" (حسنين، 2001، 14)

مشكلة البحث حددت بأنه لا توجد وسيلة غير الدرجة للحكم على مستوى إنجاز الطلاب، وعليه تعد الاختبارات والقياسات هي الوسيلة الوحيدة التي تمكن المدرس في وضع الدرجات لمستوى أداء الواجبات الحركية المطلوب تنفيذها من قبل الطلاب ومن ثم الحكم على مستوى الأداء وتقويمه.

إن إعطاء الدرجات العملية في الامتحانات الشهرية والنهائية للكورسات بدرس التربية الرياضية تخضع للتقديرات الشخصية للمدرس رغم قيامه بإجراء الامتحانات العملية لبعض القدرات البدنية والمهارة والمختارة من قبله، وعدم اعتماده الأسس العلمية الصحيحة في إعطاء الدرجات للطلاب.

علماء إن نظام الكورسات هو نظام معتمد من قبل وزارة التربية في تدريس المواد للصفوف غير منتهية للمرحلة الإعدادية كافة ومنها درس التربية الرياضية منذ العام الدراسي 2016-2017 (حسب علم الباحثين) وتكمن أهمية البحث باعتبارها محاولة علمية أولى (حسب علم الباحثان) في وضع درجات معيارية مبنية على أسس علمية صحيحة كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية والفصلية والنهائية للطلاب بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية. يهدف البحث إلى: وضع درجات معيارية لبعض القدرات البدنية كمؤشر لدرجة الامتحانات العملية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية – ديالى وبابل.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته

واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الخامس العلمي والأدبي بإعدادية جمال عبدالناصر للبنين – ديالى وإعدادية بابل للبنين – بابل للعام الدراسي 2017 – 2018 والبالغ عددهم (3405) طالباً، واختيرت عينته بالطريقة العمدية وبلغت (120) طالباً موزعة (60) طالباً لكل محافظة.

### 3-2 إجراءات البحث

#### 1-3-2 تحديد القدرات البدنية واختباراتها

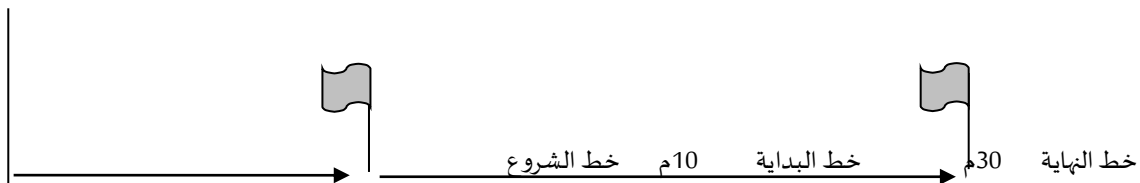
أجرى الباحثان عدت مقابلات مع بعض الخبراء في مجال طرائق التدريس والاختبارات (\*) لغرض تحديد بعض القدرات البدنية واختباراته التي تتناسب مع قدرات الطلاب البدنية، ولا تحتاج إلى وقت طويل لأدائها، إذ أتفق جميع الخبراء مع رأي الباحثان على القدرات البدنية التالية (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين، ومطاولة للذراعين، ومطاولة للقوة للبطن، والسرعة، والتوافق). أما الاختبارات فقد أتفق الخبراء على الاختبارات التالية (رمي كرة طبية زنة (3) كغم، الوثب للأمام من الثبات، تمرين الاستناد الأمامي، تمرين بطن، ركض 30 متر من الوضع العالي، اختبار التوافق).

#### 2-3-2 مواصفات اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في البحث

##### 1. اختبار ركض (30) متر من البداية العالية (مجيد، 1991، 273).

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

طريقة التسجيل: يسجل للاعب الزمن المستغرق في قطع مسافة الاختبار لأقرب (1/100) من الثانية.



الشكل (1): يوضح اختبار ركض 30 م من بداية العالية

##### 2. اختبار من وضع الوقوف رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم أماماً باليدين من فوق الرأس. (حسنين، 1997، 200)

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين (الأطراف العليا).

طريقة التسجيل: تسجل للطلاب المختبر المسافة بالمترو وأجزائه من الحافة الداخلية لخط الرمي حتى اقرب اثر لسقوط الكرة الطبية على الأرض من جهة هذا الخط.

(\*) أسماء الخبراء: أ.د سنان عباس علي مدرس طرائق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة ديالى. أ.م.د محمد وليد شهاب مدرس اختبارات الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية – جامعة ديالى. أ.م. محمد مهدي صالح اختصاص طرائق تدريس كرة يد، ع. المعارف للبنين. - تربية ديالى أ.م.د أحمد مهدي صالح اختصاص تعلم كرة يد، مديرية النشاط الرياضي والمدرسي – ديالى. أ.م.د. ناظم أحمد عكاب مدرس معهد الفنون الجميلة للبنين – ديالى.

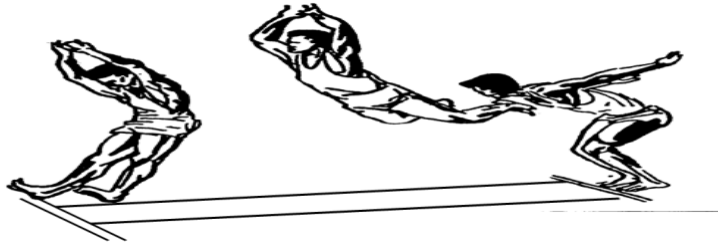


الشكل (2): يوضح رمي كرة طبية زنة (2) كغم من فوق الرأس باليدين

3- الوثب الطويل من الثبات: (حسنين، 2001، 307)

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.

طريقة التسجيل: يسجل للمختبر المسافة من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى آخر اثر تركه الطالب المختبر والأقرب لخط البداية مقاسه بالمتر وأجزاءه.



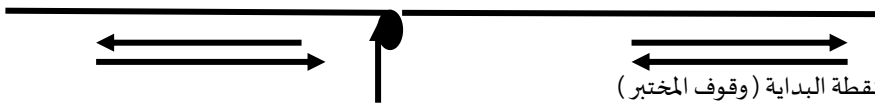
الشكل (3): يوضح أداء الوثب للأمام من الثبات

4- اختبار التوقي: (خلف، 2008، 80)

الغرض من الاختبار: قياس التوافق.

التسجيل: يسجل عدد مرات الطعن الكاملة والصحيحة نحو الجهتين اليمنى واليسرى خلال 30 ثانية .

1 م 1 م



الشكل (4): يوضح طريقة أداء اختبار التوافق.

5- اختبار ثني ومد الذراعين (الاستناد الأمامي) لحين استنفاد الجهد (ناجي، 1984، 353)

الغرض من الاختبار: قياس مطاولة قوة العضلات العاملة على مد وثني الذراعين .

طريقة التسجيل: أقصى عدد مرات التي تؤدي.



الشكل (5): يوضح ثني ومد الذراعين (الاستناد الأمامي) لحين استنفاد الجهد

6- اختبار الجلوس من الرقود لحين استنفاد الجهد (تمرين بطن): (ناجي، 1984، 240)  
الغرض من الأختبار: قياس مطاولة عضلات البطن والعضلات القابضة لمفصل الفخذ  
طريقة التسجيل: يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها .



الشكل (6): يوضح الجلوس من الرقود لحين استنفاد الجهد

### 2-3-5 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة قوامها (10) طلاب من الصف الخامس العلمي بإعدادية جمال عبد الناصر للبنين من غير عينة البحث يوم الأثنين 2018/3/19 لمعرفة مدى ملاءمة الاختبارات لعينة والوقت الذي تستغرقه والصعوبات التي قد تواجه الباحثان لتجاوزها.

### 2-6 تنفيذ الاختبارات

قام الباحثان بإجراء الاختبارات على عينة البحث خلال دروس التربية الرياضية بعد توفير كافة مستلزماتها من الأدوات ومكان إجراءها وللفترة من 2018/3/25 ولغاية 2018/4/5 .

### 2-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS (الكناني، 2009، 211-221) لمعالجة البيانات التي حصلوا عليها من الوسائل الإحصائية التي استخدمها هي:

(الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية، الدرجة المعيارية المعدلة).

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

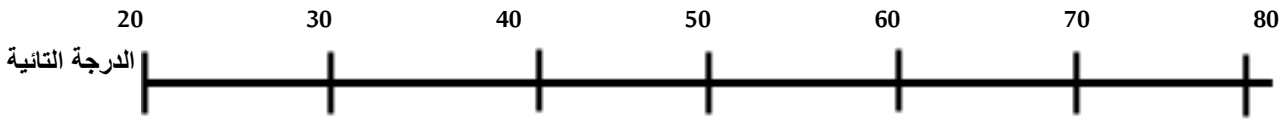
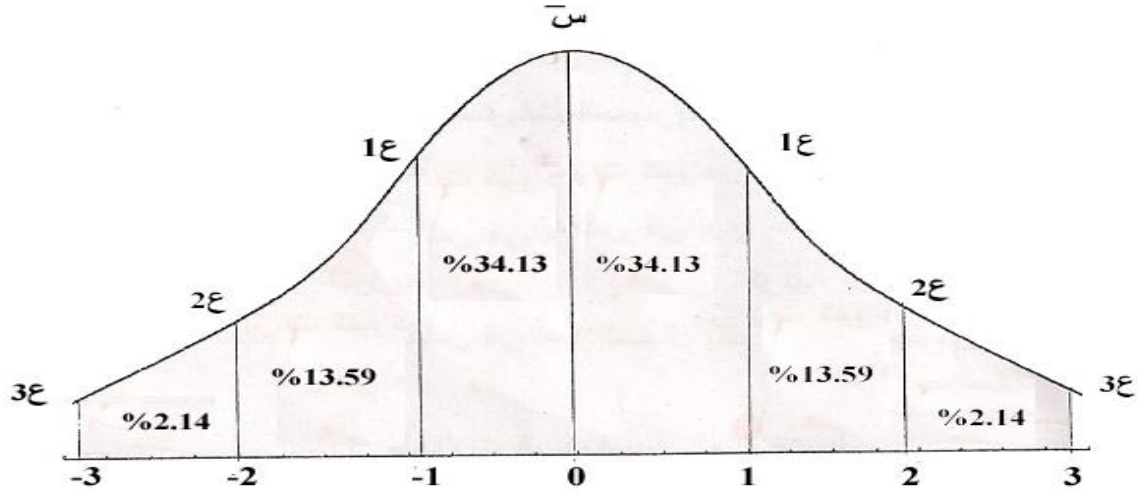
#### 3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات بعض القدرات البدنية وتحليلها:

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات بعض القدرات البدنية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار الوثب للأمام من الثبات	متر	1.75	1.75	0.270	0.118-
رمي كرة طبية زنة 3 كغم	متر	5.60	5.650	0.97	0.337
اختبار الاستناد الأمامي	عدد التكرارات	14.21	13.000	3.33	1.090
اختبار تمرين البطن	عدد التكرارات	23.43	23.500	7.30	0.209

1.298	0.76	5.005	5.19	ثانية	اختبار ركض 30 متر
0.619	2.91	21.500	20.90	عدد التكرارات	اختبار التوافق

يبين الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث ونلاحظ إن قيم معامل الالتواء محصورة بين ( $\pm 3$ ) مما يؤكد توزيعها الطبيعي على منحنى كاوس والشكل (1) أدناه يوضح ذلك:



المستوى		الدرجة الثانية					
الاختبار		ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
اختبار الوثب للأمام من الثبات	مدى الدرجات الخام	1.47-0.94	1.47-1.21	1.74-1.48	1.96-1.75	2.23-1.97	2.51-2.24
	الدرجات من 10	3-2	4-3	5-4	6-5	7-6	8-7
	عدد العينة	5	18	35	35	23	4
اختبار رمي الكرة	مدى الدرجات الخام	4.15-3.19	5.12-4.16	5.59-5.13	6.56-5.60	7.53-6.57	8.51-7.54
	الدرجات من 10	4-3	5-4	6-5	7-6	8-7	9-8
	عدد العينة	11	17	29	45	15	3
اختبار الاستناد الأمامي	مدى الدرجات الخام	7.54-4.22	10.87-7.55	-10.88 14.20	17.53-14.21	20.86-17.54	-20.87 24.20
	الدرجات من 10	4-3	5-4	6-5	7-6	8-7	9-8
	عدد العينة	28	20	20	18	11	23
اختبار تمرين	مدى الدرجات الخام	10.80-3.5	16.12-10.81	-16.13 23.42	30.72-23.43	38.02-30.73	-38.03 45.33

بطن	الدرجات من 10						
	9-8	8-7	7-6	6-5	5-4	4-3	
عدد العينة	2	16	41	39	17	5	
اختبار ركض 30 متر	مدى الدرجات الخام	2.91-3.67	3.66-4.43	4.42-5.18	5.19-5.95	5.94-6.71	6.70-7.47
	الدرجات من 10	9-8	8-7	7-6	5-4	4-3	3-2
عدد العينة	0	9	54	37	17	3	
اختبار التوافق	مدى الدرجات الخام	-26.72 29.63	26.71-23.81	23.80-20.90	20.89-18	17.99-15.08	15-12
	الدرجات من 10	9-8	8-7	7-6	6-5	5-4	4-3
عدد العينة	20	22	23	22	3	30	

الشكل (1): يوضح منحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعدلة والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها يوضح الشكل (1) نتائج الدرجات الخام والدرجة من (10)، وأما الملاحق فتبين الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبارات للقدرة البدنية قيد البحث، ففي اختبار الوثب للأمام من الثبات، إذ انحصرت الدرجات الخام بين أقل درجة وهي (1.10) وأعلى درجة هي (2.35)، أما الدرجات المعيارية فقد كانت بين أقل درجة (-2.421) وأعلى درجة هي (2.205)، وبلغت أقل درجة معيارية معدلة (25.79) وأعلى درجة معيارية معدلة (72.05).

ولاختبار رمي الكرة الطبية، إذ انحصرت الدرجات الخام بين أقل درجة وهي (3.75) وأعلى درجة هي (9)، أما الدرجات المعيارية فقد كانت بين أقل درجة (-1.91) وأعلى درجة هي (3.565)، وبلغت أقل درجة معيارية معدلة (30.87) وأعلى درجة معيارية معدلة (85.24). أما اختبار الاستناد الأمامي، إذ انحصرت الدرجات الخام بين أقل درجة وهي (5) وأعلى درجة هي (34)، أما الدرجات المعيارية فقد كانت بين أقل درجة (-1.257) وأعلى درجة هي (2.702)، وبلغت أقل درجة معيارية معدلة (37.43) وأعلى درجة معيارية معدلة (77.02). واختبار تمرين البطن، إذ انحصرت الدرجات الخام بين أقل درجة وهي (9) وأعلى درجة هي (40)، أما الدرجات المعيارية فقد كانت بين أقل درجة (-1.976) وأعلى درجة هي (2.271)، وبلغت أقل درجة معيارية معدلة (30.24) وأعلى درجة معيارية معدلة (72.71). واختبار ركض 30 متر، إذ انحصرت الدرجات الخام بين أقل درجة وهي (7.9) وأعلى درجة هي (4.14)، أما الدرجات المعيارية فقد كانت بين أقل درجة (-1.389) وأعلى درجة هي (3.582)، وبلغت أقل درجة معيارية معدلة (36.11) وأعلى درجة معيارية معدلة (85.82). واختبار التوافق، إذ انحصرت الدرجات الخام بين أقل درجة وهي (9) وأعلى درجة هي (37)، أما الدرجات المعيارية فقد كانت بين أقل درجة (-1.716) وأعلى درجة هي (2.322)، وبلغت أقل درجة معيارية معدلة (32.84) وأعلى درجة معيارية معدلة (73.22).

وبعد تنفيذ الاختبارات على عينة البحث تم الحصول على الدرجات الخام، وهذه من الأمور السهلة بالنسبة للقياس ولكن الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات ومقارنتها بمجموع مفردات الاختبار وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار لآخر، فضلا عن " أن الدرجة المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول إلا إذا رجعت إلى معيار يحدد معنى الدرجات فيدلنا مثلا على مركز الشخص للمجموعة وما وضعه لإقرانه من أفراد العينة". (عبد الحميد، 1999، 40)

وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام ( ذات الوحدات القياسية المختلفة ) إلى درجات معيارية ( ذات وحدات قياس موحدة)، إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (ناجي، 1984، 274) وبما أن الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحثان باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (خاطر وبيك، 1996، 78)، وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائيا بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية)، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10). (ناجي، 1984، 274)

وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة، وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، كما في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالمتر وأجزائه والدرجات)، مثال اختبار الوثب الطويل من الثبات وعلى العكس من ذلك في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالثانية وأجزائها)، أي أن الدرجة التائية ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، مثال ذلك اختبار الركض (30) متر من البداية العالية.



وبرى الباحثان أن الدرجات المعيارية المعدلة هي درجات دقيقة ومبنية على أسس علمية صحيحة يمكن التعامل معها بسهولة واعتمادها كمؤشر من قبل مدرسي التربية الرياضية لبيان الدرجة النهائية للطلاب في الامتحانات الفصلية والنهائية لدرس التربية الرياضية في معهد الفنون الجميلة وكذلك المدارس المتوسطة والثانوية.

4- **الاستنتاجات والتوصيات:** توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية: هناك اختلافات في مقادير الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بالقدرات البدنية المختارة. ووضع درجات معيارية كمؤشر لبعض القدرات البدنية قيد البحث كمؤشر لدرجة الامتحان العملي الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي. في ضوء النتائج يوصي الباحثان بما يلي: اعتماد القدرات البدنية واختباراتها ضمن الامتحانات الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي. واعتماد النتائج التي توصل إليها الباحثان من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي تربية ديالى وبابل وتعميمها على الإعدادية بالمحافظتين من اجل اعتمادها في الامتحانات الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي. وإجراء بحوث مشابهة لبعض المهارات الحركية للألعاب الفرقية كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية الشهرية والنهائية للكورس لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية.

#### المصادر العربية والأجنبية

- احمد محمد خاطر وعلي فهد ألبيك؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996).
- أمين الخولي وآخرون ، مصفوفة المدى والتتابع ، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بنين/ بنات والتربية الرياضية /مراجعته كوثر كوجك ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، وزارة التربية والتعليم.
- إيمان حسين ؛ محاضرات القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ( شبكة الانترنت ، الأكاديمية الرياضية العراقية)، 2005.
- حامد البياتي :التجارب العملية في تدريس التربية الرياضية ، ط1: (بغداد، مطبعة دار السلام، 1973).
- ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية البدنية والرياضية:ج1: (بغداد، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 1991).
- ظافر ناموس خلف ؛ بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات الحركية والعقلية لاختيار الأشبال في رياضة المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2008.
- عايد كريم الكتاني؛ مقدمة بالإحصاء وتطبيقات SPSS، ط1: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة، 2009).
- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : ( القادسية ، مطبعة الطيف للطباعة ، 2004 ).
- قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1984).
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، ط4 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم: ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).
- محمد نصر الدين رضوان ، كمال عند الحميد إسماعيل ؛ مقدمة في التقويم في التربية الرياضية ، ط1 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ).
- مروان عبد الحميد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1 : ( الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999).
- Baurmgartner & Jackson ; *Measurement for Evaluation in Physical Education* ;Houghton Mifflin Campony Boston , U.S.A. ,1975.
- Mathews , D. K. : *Measurement in Physical education* , Sthsed , W,B , Saundess . Philadelphia , 1978.

## الملحق (1) الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار الوثب للأمام من الثبات

الدرجة المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار
51.7	0.16959	1.8	15	1	25.79	-2.42058	1.1	1	5
53.55	0.35461	1.85	16	1	29.49	-2.05055	1.2	2	8
55.4	0.53962	1.9	17	2	31.34	-1.86554	1.25	3	9
57.25	0.72463	1.95	18	3	33.19	-1.68053	1.3	4	9
59.1	0.90964	2	19	6	35.04	-1.49552	1.35	5	9
60.95	1.09466	2.05	20	4	36.89	-1.3105	1.4	6	4
62.8	1.27967	2.1	21	9	40.6	-0.94048	1.5	7	7
63.17	1.31667	2.11	22	4	42.45	-0.75547	1.55	8	1
64.65	1.46468	2.15	23	1	43.19	-0.68146	1.57	9	1
66.5	1.64969	2.2	24	14	44.3	-0.57045	1.6	10	2
68.35	1.83471	2.25	25	2	46.15	-0.38544	1.65	11	2
70.2	2.01972	2.3	26	1	46.89	-0.31144	1.67	12	1
72.05	2.20473	2.35	27	9	48	-0.20043	1.7	13	1
				4	49.85	-0.01542	1.75	14	

## الملحق (2) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار رمي الكرة الطبية

الدرجة المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار
51.58	0.15785	5.75	30	1	30.87	-1.91341	3.75	1	4
52.1	0.20963	5.8	31	1	31.38	-1.86163	3.8	2	2
52.61	0.26141	5.85	32	1	33.45	-1.65451	4	3	3
53.13	0.31319	5.9	33	1	33.97	-1.60273	4.05	4	3
53.65	0.36497	5.95	34	4	34.49	-1.55094	4.1	5	3
54.17	0.41676	6	35	3	35.01	-1.49916	4.15	6	6
55.2	0.52032	6.1	36	2	35.53	-1.44738	4.2	7	4
55.72	0.5721	6.15	37	2	36.56	-1.34382	4.3	8	1
56.24	0.62388	6.2	38	1	37.6	-1.24025	4.4	9	2
56.76	0.67566	6.25	39	1	38.12	-1.18847	4.45	10	1
56.86	0.68602	6.26	40	3	38.63	-1.13669	4.5	11	1
57.27	0.72744	6.3	41	2	39.15	-1.08491	4.55	12	1
58.31	0.83101	6.4	42	3	39.67	-1.03313	4.6	13	1
58.83	0.88279	6.45	43	1	40.19	-0.98135	4.65	14	1
59.35	0.93457	6.5	44	2	42.78	-0.72244	4.9	15	3
59.86	0.98635	6.55	45	3	43.29	-0.67066	4.95	16	1
60.38	1.03813	6.6	46	2	43.81	-0.61888	5	17	1
60.9	1.08992	6.65	47	6	44.85	-0.51531	5.1	18	1

1	61.93	1.19348	6.75	48	1	45.36	-0.46353	5.15	19
1	62.45	1.24526	6.8	49	3	45.88	-0.41175	5.2	20
1	63.49	1.34882	6.9	50	1	46.4	-0.35997	5.25	21
1	64.01	1.4006	6.95	51	1	46.92	-0.30819	5.3	22
4	64.52	1.45239	7	52	2	47.44	-0.25641	5.35	23
3	65.56	1.55595	7.1	53	1	47.95	-0.20462	5.4	24
1	66.6	1.65951	7.2	54	2	48.47	-0.15284	5.45	25
1	69.18	1.91842	7.45	55	8	48.99	-0.10106	5.5	26
2	70.74	2.07377	7.6	56	1	50.03	0.0025	5.6	27
1	85.24	3.52365	9	57	3	50.54	0.05428	5.65	28
					3	51.06	0.10607	5.7	29

الملحق (3) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار الاستناد الأمامي

التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
2	56.54	0.65411	19	15	4	37.43	-1.25703	5	1
7	57.91	0.79062	20	16	16	38.79	-1.12052	6	2
4	59.27	0.92713	21	17	8	40.16	-0.98401	7	3
2	60.64	1.06364	22	18	4	41.52	-0.8475	8	4
1	62	1.20015	23	19	4	42.89	-0.71099	9	5
1	63.37	1.33667	24	20	11	44.26	-0.57448	10	6
2	64.73	1.47318	25	21	4	45.62	-0.43797	11	7
2	66.1	1.60969	26	22	6	46.99	-0.30146	12	8
3	67.46	1.7462	27	23	5	48.35	-0.16495	13	9
1	68.83	1.88271	28	24	5	49.72	-0.02844	14	10
3	71.56	2.15573	30	25	12	51.08	0.10807	15	11
1	72.92	2.29224	31	26	4	52.45	0.24458	16	12
1	74.29	2.42875	32	27	1	53.81	0.38109	17	13
1	77.02	2.70177	34	28	2	55.18	0.5176	18	14

الملحق (4) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار التوافق

التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
4	54.47	0.4471	24	15	1	32.84	-1.7163	9	1
12	55.91	0.59133	25	16	12	34.28	-1.57207	10	2
6	57.36	0.73556	26	17	5	35.72	-1.42784	11	3
3	58.8	0.87978	27	18	6	37.16	-1.28362	12	4
1	60.24	1.02401	28	19	1	38.61	-1.13939	13	5
2	61.68	1.16823	29	20	5	41.49	-0.85094	15	6
4	63.12	1.31246	30	21	1	42.93	-0.70671	16	7

1	64.57	1.45669	31	22	2	44.38	-0.56248	17	8
2	66.01	1.60091	32	23	7	45.82	-0.41826	18	9
2	67.45	1.74514	33	24	4	47.26	-0.27403	19	10
1	68.89	1.88937	34	25	10	48.7	-0.1298	20	11
2	70.34	2.03359	35	26	6	50.14	0.01442	21	12
2	73.22	2.32205	37	27	8	51.59	0.15865	22	13
					9	53.03	0.30288	23	14

الملحق (5) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعدلة لاختبار ركض 30 متر

التكرار	الدرجة المعدلة المعيارية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعدلة المعيارية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
1	48.8	-0.11976	4.95	36	1	11.12	-3.88779	7.9	1
2	49.46	-0.05366	4.94	37	1	36.11	-1.38899	7.6	2
3	49.6	-0.04043	4.93	38	1	36.24	-1.37577	7	3
3	50.12	0.01245	4.92	39	1	36.51	-1.34933	6.9	4
2	50.79	0.07856	4.91	40	1	36.9	-1.30967	6.8	5
2	50.79	0.07856	4.85	41	1	38.23	-1.17745	6.75	6
2	51.31	0.13144	4.84	42	1	38.36	-1.16423	6.66	7
6	51.45	0.14466	4.8	43	1	38.89	-1.11135	6.63	8
3	54.09	0.40908	4.76	44	1	39.68	-1.03202	6.54	9
4	54.09	0.40908	4.75	45	1	40.21	-0.97914	6.5	10
2	55.41	0.5413	4.71	46	1	40.47	-0.95269	6.28	11
1	55.55	0.55452	4.7	47	1	40.87	-0.91303	6.16	12
2	55.81	0.58096	4.69	48	2	40.87	-0.91303	6.1	13
1	57.4	0.73961	4.68	49	1	41.27	-0.87337	6	14
1	57.79	0.77928	4.66	50	1	41.27	-0.87337	5.95	15
2	58.06	0.80572	4.65	51	1	42.19	-0.78082	5.9	16
1	58.98	0.89827	4.61	52	1	42.19	-0.78082	5.88	17
1	59.11	0.91149	4.6	53	1	42.32	-0.7676	5.87	18
1	59.38	0.93793	4.56	54	2	42.59	-0.74116	5.8	19
1	60.04	1.00404	4.53	55	1	42.99	-0.70149	5.78	20
1	60.7	1.07014	4.52	56	1	43.25	-0.67505	5.75	21
2	62.02	1.20235	4.51	57	2	43.38	-0.66183	5.68	22
1	62.82	1.28168	4.5	58	1	43.51	-0.64861	5.61	23
1	64.4	1.44033	4.47	59	4	43.65	-0.63539	5.6	24
1	67.31	1.7312	4.45	60	2	44.17	-0.5825	5.57	25
1	67.84	1.78408	4.41	61	1	44.31	-0.56928	5.5	26
1	69.03	1.90307	4.35	62	7	44.84	-0.5164	5.34	27
1	69.43	1.94274	4.31	63	2	45.36	-0.46351	5.3	28
1	70.62	2.06173	4.3	64	1	45.5	-0.45029	5.25	29

1	71.28	2.12783	4.25	65	3	45.5	-0.45029	5.25	30
1	72.6	2.26005	4.2	66	6	46.16	-0.38418	5.2	31
1	73.92	2.39226	4.17	67	2	46.29	-0.37096	5.15	32
1	81.86	3.18553	4.15	68	3	46.82	-0.31808	5.1	33
1	85.82	3.58216	4.14	69	3	47.48	-0.25197	5.05	34
					5	47.61	-0.23875	5	35

الملحق (6) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار تمرين البطن

التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
5	49.42	-0.05823	23	15	2	30.24	-1.97637	9	1
6	50.79	0.07878	24	16	3	31.61	-1.83936	10	2
12	52.16	0.21579	25	17	1	32.98	-1.70235	11	3
7	53.53	0.3528	26	18	2	34.35	-1.56534	12	4
4	54.9	0.48981	27	19	2	35.72	-1.42833	13	5
2	56.27	0.62682	28	20	3	37.09	-1.29132	14	6
5	57.64	0.76383	29	21	5	38.46	-1.15431	15	7
3	59.01	0.90084	30	22	2	39.83	-1.0173	16	8
2	61.75	1.17486	32	23	4	41.2	-0.88029	17	9
1	63.12	1.31187	33	24	4	42.57	-0.74328	18	10
11	65.86	1.58589	35	25	9	43.94	-0.60627	19	11
1	67.23	1.7229	36	26	12	45.31	-0.46926	20	12
2	69.97	1.99692	38	27	2	46.68	-0.33225	21	13
2	72.71	2.27094	40	28	3	48.05	-0.19524	22	14