

السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى تقييم الاداء لدى معلمين التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل  
م. د احمد جاسم سليمان م. د رياض عكاب مرعي م. م مؤمن عماد احمد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- مديرية تربية نينوى  
[ahmedgg333@yahoo.com](mailto:ahmedgg333@yahoo.com)

DOI:

#### الملخص

اهتم الباحثون التربويون بالمعلم وبسماته الشخصية باعتباره جوهر العملية التربوية وباعتباره موجه ومؤدب ولا يصلح حال التعليم الا اذا صلح المعلم ، وتبلورت فكرة البحث الحالي في التعرف على السمات الشخصية لمعلم التربية الرياضية ومدى تأثيرها على اداءه في وظيفته والتي تؤثر بشكل مباشر على اداء التلاميذ ومدى حبه للمادة وتعلقهم بها.

يهدف البحث الحالي إلى تقنين وتعديل مقياس للسمات الشخصية طبق على معلمات في محافظة نابس في فلسطين (2005) وتوظيفه على معلمي التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل ، بعد عرضه على مجموعة من الخبراء في المجال النفسي والتربوي واجراء الصدق والثبات والموضوعية والتحليل الاحصائي عليه ، ومقارنته بالتقييم السنوي للأشرف من خلال استمارة تقييم اداء المعلمين والمدرسين من قبل المشرفين الاختصاصيين والتربويين وفقا للمعايير الخاصة بالمعلمين للتعرف على العلاقة والخروج بتوصيات مناسبة ، ولأجل تحقيق ذلك ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، واشتمل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل البالغ عددهم (325) معلم من ثلاث محافظات ( نينوى ، والانبار ، وصلاح الدين ) وموزعين على (156) مدرسة ، اما عينة البحث فقد اشتملت على (150) معلم من معلمين التربية الرياضية موزعين على عينة البناء وعينة التطبيق . وقد عولجت البيانات إحصائيا بواسطة الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، معامل الارتباط البسيط لبيرسون .

وقد توصل الباحثون إلى صلاحية مقياس السمات الشخصية لقياس شخصية المعلمين وعلاقته الايجابية بين تقييم الاداء من خلال مقارنته باستمارة تقييم اداء المعلمين السنوية من قبل المشرفين التربويين والاختصاصيين وهي استمارة تقييم سنوية معتمدة من قبل وزارة التربية العراقية ، واوصى الباحثون بتطبيق مقياس السمات الشخصية من قبل الباحثين الذين لديهم توجه نحو دراسة الشخصية لدى معلمين التربية الرياضية فضلا عن استخدام المقياس في الدراسات التجريبية باعتباره محك يمكن الرجوع اليه كاختبار قبلي ويعدي للتعرف على السمات الشخصية ككل .

"سيماي كسيتي وة ثيووندي به ناستي هلسةنطانندي نمايش لهلايئن ماموستاياني ثرووردي وقرزشي له نويئر ايئي ووزارتي ثرووردي هتولير"

لهلايئن تويذوران م.د. احمد جاسم سليمان م.د. رياز عكاب مرعي م.م. مؤمن عماد محمد

كوليزي ثرووردي جستهي و زانسته وقرزشيكان  
(بثرووردي ايئي ثرووردي هتولير)

ثوختهي تويذينةوكة:-

ثامانجي تويذينةوكة ضاكردن و باورثيكردي ثيووري سيماكاني كسيتي ية كة جيبهجي دكربت لهسئر ماموستاياني ثافرنت له ثاريزطي (نابلس) له فلسطين وة دواتر ضاكردن و جيبهجي كردني لهسئر ماموستاياني ثرووردي وقرزشي له ووزارتي ثرووردي هتولير، وة دواي ريكاركان باورثيكردن و ثيووري سيماي كسيتي وة دابيشكردي بهسئر خاوئن نزمون و شارعاياني تايبت بهلايئي درووني و ودهرهيناني ماملهلاي زانستي تايبت به راسني وجيطيري و بابتي ثيووركة طيشنت باورثيكردي، تايبت بهم كؤمطهلاي تويذينةوكة كة ثيكتابوو له ماموستاياني ثرووردي وقرزشي كة ثيكتابوو له (325) ماموستا له هترسي ثاريزطي (انبار- نينوي- صلاح الدين) بهلام هلبارددي تويذينةوكة له (150) ماموستا ثيكتابوو وة ضارسةثري تويذينةوكة به هوكاركان نامار ضارسةثركرا وة طيشنته نهم دهرنجانماني خواروكة :-

- باورثيكردن و دروست ثيووري سيماكاني كسيتي تايبت به ثيوانكردي كسايتي ماموستايان  
- نهم ماموستاياني كقوا بقرزترين نمره هلسةنطانندي سالانتيان بدهستهينا بقرزترين ناستي سيماكاني كسايتيان هتية .

له راساردهكان :-

- دقتوانري سود له ثيووري سيماكاني كسيتي تي بؤ تويذينةوكة ثرووردي ماموستايان بؤ زانيني نمره ماموستايان .  
- نجانماني سمينار و وانه بؤ ماموستايان وة جخت كردنهوكة لهسئر لايتي درووني و كسيتي و هاندانين به خؤ ماندوكردن بؤ بقرزبونتهوكة ناستي ماموستايان .

## Personal characteristics and their relationship with the level of evaluation performance of teachers of physical education in the representative of the Ministry of Education in Erbil

Mr. Riyad Okab Mere, PhD

Mr. Ahmed Jasim Suleiman, PhD

Mr. Mnimin Imad Ahmed

## Abstract

The Educational researchers have interested in the teacher and his personal character as the essence of the educational process and as a guide and polite and does not fit the status of education only if the teacher's conciliation, and crystallized the idea of the current research to identify the personal characteristics of the teacher of sports education and the impact on the performance of his job, which directly affect the performance of students and their love of the article And attached to them.

The current research aims at standardizing and modifying a measure of personality traits applied to teachers in Nablus governorate in 2005 and to use it on the teachers of physical education in the representative Ministry of Education in Erbil, after presenting it to a group of experts in the field of psychological and educational and honesty, consistency, objectivity and statistical analysis, And compared to the annual evaluation of the supervision through the form of evaluation of the performance of teachers and teachers by supervisors specialists and educators in accordance with the standards for teachers to identify the relationship and exit recommendations appropriate, and in order to achieve this, the researchers used the descriptive analytical approach, and included The research community The teachers of the physical education in the Ministry of Education in the province of Arbil (325) teachers from three provinces (Nineveh, Anbar and Salahuddin) and distributed to (156) schools, the sample of the study has included (150) teachers of physical education distributors On sample construction and sample application. The data were statistically treated by the arithmetic mean, standard deviation, percentage, T test for two independent samples, Pearson's simple correlation coefficient.

The researchers determined the validity of the personality traits measure and the positive correlation between performance evaluation by comparing the annual teacher performance assessment form by educational supervisors and specialists, an annual assessment form approved by the Iraqi Ministry of Education. They have a tendency towards studying the personality of physical education teachers as well as using the scale in empirical studies as a testable test as a pre and post test to learn about personality traits as a whole.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان للتطور الحاصل في العملية التعليمية والتربوية من جميع الجوانب والتي اصبحت لا تقتصر على اعطاء المعلومات فقط كما كان ينظر اليها في السابق بل اصبحت تهدف الى اعداد التلاميذ اعدادا شاملا ومتكاملا من خلال احداث النمو الشامل للفرد ، والدور الكبير للمعلم في احداث هذا التغيير فهو القدوة الحسنة للتلميذ حيث ان شخصية المعلم هي المقياس الذي بواسطته يُمكن الحُكم عليه وتقويم مدى أو مقدار التعليم المؤثر، إن التعليم المؤثر هو الذي يستطيع أن يجد طرائق مختلفة، لجعل التلاميذ - وبصورة مناسبة - مُنشغلين بالدرس لأطول مُدة مُمكنة من الدرس، وبدون اللجوء إلى الإكراه وعقوبة التلميذ وكثير منا لازل متأثرا بشخصية معلمه في مرحلة ما ومن هنا جاءت فكرة بحثنا هذا من خلال التعرف على اثر شخصية المعلم اثناء اعطاء درس التربية الرياضية ومدى انسجام التلاميذ في الدرس وحميم له وبالتالي ينعكس على درجة المعلم بالتقييم السنوي ومن الجدير بالذكر ان اختيار الباحثون لمعلمي التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل جاء نتيجة التنوع في المديرية حيث ان كلا من المعلمين هم من مديريات ( نينوى ، الانبار ، صلاح الدين ) وهذا التنوع يجعل العينة اكثر انسجاما واكثر تجانسا .

## 2-1 مشكلة البحث :

نظرا لعدم وجود اداة تقيس السمات الشخصية ككل عمد الباحث الى تجريب مقياس السمات الشخصية ( للغنام ، 2005 ) والذي طبق على عينة من المعلمين في فلسطين بعد تقنين المقياس وتحديد المنطلقات النظرية من صدق وثبات وموضوعية وتطبيقه على البيئة العراقية حيث ان اغلب البحوث النفسية اعتمدت على مقياس ( فرايبروج ) للسمات الشخصية ومقياس ( ايزنك ) للشخصية هذا من جهة ومن جهة اخرى قلة البحوث النفسية التي تناولت شخصية معلم التربية الرياضية وخاصة النازحين في ممثلية وزارة التربية في اربيل ومدى تأثيرها على الاداء الوظيفي في درس التربية الرياضية من خلال استمارة التقييم السنوي للمعلمين .

## 3-1 هدف البحث :

- يهدف البحث إلى التعرف على درجة السمات الشخصية وعلاقتها بتقييم الاداء لمعلمي التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل .

## 4-1 فرضية البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السمات الشخصية وتقييم الاداء .

## 5-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : معلمين المدارس الابتدائية في ممثلية وزارة التربية في اربيل .

2-4-1 المجال المكاني : قاعات المدارس الابتدائية في مدارس الممثلةية .

3-4-1 المجال الزماني : للمدة من 2018 /7/1 لغاية ولغاية 2019 /1/2 .

## 5-1 تحديد المصطلحات

- السمة : عرفها ( علاوي ، 1998 ) : بانها صفة يمكن ان نفرق على اساسها بين فرد واخر .

( علاوي ، 1998 ، 198 )

- الشخصية : عرفها ( ايزنك ، 1972 ) : بانها ذلك التنظيم الثابت والدائم الى حد ما ، لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه ، والذي يحدد توافقه الفريد مع بيئته . (القطامي ، 2014 ، 21 )

- ويعرف الباحثون السمات الشخصية اجر ليا : على انها السلوكيات المتكررة لمعلم التربية الرياضية اثناء درس التربية الرياضية والتي تؤدي الى اعجاب التلاميذ به والاستمتاع بدرسه والتي تنعكس على درجة تقييمه السنوي .

## 2- الاطار النظري :

1-2 مفهوم السمة : المقصود بلفظ "سمة" أي خاصية يختلف فيها الناس أو تتباين من فرد لآخر، وقد تكون السمة استعدادًا فطريًا كالسمات المزاجية، مثل شدة الانفعال أو ضعفه، وقد تكون السمة مكتسبة كالسمات الاجتماعية مثل الأمانة أو الخداع. فالسمة إذن هي صفة فطرية أو مكتسبة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر، والسمات الشخصية لدى الفرد ثابتة رغم أنها تتباين من فرد لآخر. ( الغنام ، 2005 ، 23 )

ولقد قسم اولبرت السمات الى قسمين وهما على النحو التالي :

- سمات وراثية فطرية (بيولوجية) .

- سمات مكتسبة متعلمة ( بيئية ) .

وتنقسم السمات من حيث النوع الى قسمين :

- سمات رئيسية : ولها تأثير مباشر في انماط السلوك الانساني .

- سمات ثانوية : وهي اقل وضوحا من السمات الثانوية .

حيث ان السمات عند اولبرت تتميز بالخصائص التالية :

1- خاصية التغير : ان الثبات الذي تتمتع به السمة هو ثبات نسبي فالسمة الانسانية قابلة للتعديل والتغيير عن طريق التعلم .

2- خاصية الملاحظة والقياس : فالسمة يمكن ملاحظتها ويمكن قياسها ايضا وهذا ما يساعد على معرفة سلوك الفرد وتحديد طبيعة هذا السلوك .

3- خاصية الدافعية : كل سمة لها قوة دافعية معينة فالسمات الفطرية ذات قوة دافعية كبيرة بينما السمات المكتسبة اقل دافعية من الفطرية.

4- ارتباط السمة بالعمر الزمني للفرد : حيث ان السمات تتغير مع تغير الحاضر في خصائص النمو الانساني . ( شامية ، 2016 ، 41 )

## 2-2 مفهوم الشخصية :

المعنى اللغوي لكلمة الشخصية ، فالشخص في اللغة العربية هو ( سواد الانسان وغيره يظهر من بعد ) ( حامد ، 2003 ، 26 )

وفي اللغة اللاتينية ان لفظ (persona) وتعني القناع (الوجه) الذي يرتديه الممثل قديما ليقوم بأدوار التمثيل في المسرح الاغريقي قديما . (عسيلة ، 1998 ، 9)،

ومن حيث المفهوم العام فان الشخصية تعني الأسلوب العام لسلوك الفرد كما يظهر في عاداته التفكيرية وتغييراته واتجاهاته وميوله وطريقه سلوكه وفلسفته في الحياة . ( القاسم واخرون ، 2000 ، 133 )

وتعددت التعاريف التي تناولت مفهوم الشخصية بتعدد الثقافات والازمنة واهتمامات العلماء والطريقة التي ينظر الى طبيعة الانسان حيث عرف علماء النفس الشخصية كل حسب اتجاهاته واهتماماته ونظرتها لها .

## 3-2 السمات الشخصي :

أشار (نزار الطالب وكامل لويس) أن السمات الشخصية" انعكاس للاتساق النسيجي للسلوك بالنسبة للعديد من المواقف . وكذلك هي استعداد أو ميل ثابت إلى نوع معين من السلوك .

1-3-2 أنواع السمات الشخصية :

بما أن لكل شخص سمة تميزه عن غيره وتتوقف على عدة عوامل وراثية وجسمية متعلقة بالجهاز العصبي مثلما تتوقف على عوامل البيئة والتعلم وتعتمد على قوة الترابط بين عامل وآخر , فإنه لا بد من تحديد أنواع السمات الشخصية حسب هذه العوامل وكما يلي :

1. سمات معرفية : ( الذكاء ، المعارف العامة ، القدرات الحركية )
2. سمات وجدانية وانفعالية : ( الحالة المزاجية ، الاستقرار الانفعالي )
3. سمات واقعية : ( الرغبات ، الميول ، الاتجاهات ، والعواطف )
4. سمات اجتماعية : ( الحساسية للمشكلات الاجتماعية ، الاشتراك في النشاط الاجتماعي )

### 2-3-2 مكونات الشخصية :

بما أن ممارسة الألعاب الرياضية تعد فرصة تقويم وتطوير السمات الشخصية للرياضي من خلال تفاعل الرياضي مع البيئة المحيطة له وضمن مختلف مراحل النمو ومراحل التدريب فإنها بالتأكيد تكون مختزنة في شخصية الفرد ولذلك فإن للشخصية مكونات هي :

1. الهو : وهو منبع الطاقة الحيوية النفسية التي يولد الفرد بها ، وهو يحتوي على ما هو ثابت في تركيب الجسم ويتضمن الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية ، وهو الصورة التي يتناولها المجتمع بالتهذيب ، وهو بعيد عن المعايير الاجتماعية لا يعرف شيء عن المنطق ويسيطر على نشاطه مبدأ اللذة والألم ، اي انه يندفع إلى إشباع دوافعه اندفاعا عاجلا في أية صورة وبأي ثمن ودون أي اعتبار للنتائج .
2. الأنا : هي شعورية وتعد حلقة اتصال بين حياة الواقع والاشعور وهي منطقية خلقية تهتم بالمعايير الاجتماعية ، وتخضع لميدان الواقع ، والانا تتكون تدريجيا من تفاعل الفرد مع البيئة ، وعادة تؤجل الأنا إشباع الدوافع أو تعتبرها طريقها الفطري إلى طريق مقبول اجتماعيا وتتعرض في ذلك لعوامل ثلاثة كل منها في غاية القوة ، وهي عالم الواقع بقوانينه ومعايره أو إلحاح النزعات الغريزية ، والانا الأعلى .
3. الأنا الأعلى : هو مخزون المثاليات والأخلاقيات والضمير والمعايير الأخلاقية وهو شعوري إلى حد كبير ، وينمو مع نمو الفرد ، ويتأثر في نموه بالوالدين والشخصيات المحبوبة ، ويعتدل ويتطور مع زيادة ثقافة الفرد وخبرته . وخالصة لما ورد أشار احد المصادر على انه الأنا هو الذي يوجه وينظم عمليات تكيف الشخصية مع البيئة ، كما ينظم ويضبط الدوافع التي تدفع بالشخص إلى العمل ، ويسعى جاهدا الوصول بالشخصية إلى الأهداف المرسومة التي يقبلها الواقع ، والمبدأ في كل ذلك هو الواقع ، إلا انه مقيد في هذه العمليات بما يتناول عليه ألهو من حاجات أو ما يصدر من الأنا الأعلى من أوامر ونواهي وتوجيهات ، فإذا عجز عن تأدية مهمته والتوفيق بين ما يطلبه العالم الخارجي ألهو وما يميله الأنا الأعلى كان في حالة صراع يحدث أحيانا أن يقوده إلى ضغوط نفسية . (عباس وكريم ، 2013 ، 203 )

### 3- إجراءات البحث

#### 1-3 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح والارتباط " كونه يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (الهوري والحسن ، 2016 ، 83 ) وملاءمته وطبيعة الدراسة ومشكلتها .

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته

ويعرف المجتمع بأنه "مجموعة العناصر والأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تم جمعها عن تلك العناصر" . (أبو صالح ، 2000 ، 249)

واشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في ممثلة وزارة التربية في اربيل والبالغ عددهم (325) معلم موزعين على (156) مدرسة .

اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية والتي تعني "اختيار الباحث للعينة التي يرى من وجهة نظره أو وجهة نظر الخبراء أو معرفة بعض المعالم الإحصائية لمجتمع معين وخصائصه أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً" . (علاوي وراتب ، 1999 ، 144).

لذا اشتملت عينة البحث على (150) معلم ومدرس من مجموع (325) العدد الكلي . وكما مبين في الجدول ادناه

#### الجدول (1)

يبين عينة البحث ومجمعه الكلي

325	المجتمع
150	العينة

وقد جرى تقسيم هذه العينة لأغراض البناء والتميز والتجربة الاستطلاعية والثبات .

والجدول (2) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته

#### الجدول (2)

العينة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
عينة التحليل الاحصائي	120	80%

عينة الثبات	10	6.66%
عينة التطبيق	20	13.33%
المجموع	150	100%

### 3-3 ادوات البحث

#### 1-3-3 مقياس السمات الشخصية :

##### 1-1-3-3 المنطلقات النظرية للمقياس :

هناك العديد من البحوث والدراسات التي تناولت دراسة الشخصية وأكثرها استخدمت مقاييس ( ايزنك و فرايبورج ) حيث قام الباحثون بالاطلاع على بعض من هذه الدراسات السابقة للاستفادة منها في إعداد أدايم ومنها دراسة ( حامد ، 2003 ) ودراسة ( الغنام ، 2005 ) ودراسة ( شامية ، 2016 ) وتم اختيار مقياس ( الغنام ، 2005 ) لأنه اقرب إلى عينة البحث الحالي حيث جرب على نفس العينة وهم شريحة المعلمين ويقاس الشخصية ككل بعد اجراء التحليل الاحصائي عليه وتكيفية للبيئة العراقية .

##### 2-1-3-3 تعديل مقياس (الغنام ، 2005) :

بعد ان استعان الباحثون بمقياس السمات الشخصية والذي أعدته (الغنام ، 2005) ملحق (1) لمعلمين المرحلة الاساسية لمحافظة نابلس في فلسطين الذي يتضمن (39) فقرة بالصيغة الأولية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي ملحق (2) عن طريق استمارة استبيان صلاحية فقرات ملحق (3) إذ خضعت الفقرات إلى تعديل وحذفت الفقرات التي تكررت مضامينها ، وأضيف إليها عبارات مستمدة من الدراسات والأدبيات المتعلقة بالموضوع بعد مناقشتها فأصبحت (37) فقرة ، إذ يشير (عويس ، 1999) إلى انه "يمكن أن نعد المقياس صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه المقياس ، فإذا اقر الخبراء أن هذا المقياس يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " . (عويس ، 1999 ، 55) "ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري" . ( Ferguson , 1981 , 104 ) والجدول (3) يبين تصحيح الفقرات بعد عرضها على الخبراء

#### جدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على الفقرات المعدلة

النسبة	الموافقين	المحذوفة	تسلسل الفقرات المعدلة
70%	7	2	5 ، 6 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 16 ، 21 ، 22 ، 25 ، 26 ، 32 ، 37

#### 3-1-3-3 إعداد تعليمات المقياس :

أعد الباحث مقياس السمات الشخصية بصوته الاولية مع التعليمات التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته ويحوي على (37) فقرة ، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة ، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة ، وطلب من المعلمين عدم ترك أية فقرة من دون إجابة ، وقد وضع الباحثون أمام كل فقرة اربع بدائل هي ( موافق بشدة ، موافق ، غير موافق ، غير موافق بشدة ) وذلك حسب رأي السادة الخبراء ، وبين للمستجيبين اختيار احد البدائل الاربع بصورة صحيحة .

#### 4-1-3-3 طريقة الإجابة على المقياس :

أعطيت بدائل الإجابة الأربعة الدرجات ( 1 ، 2 ، 3 ، 4 ) إذ يتم تأشير المعلمين على بدائل الفقرات بناءً على ما ينطبق عليه .

#### 5-1-3-3 أهمية التحليل الإحصائي للفقرات :

تعد عملية التحليل للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي ، لان التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف أحياناً عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق في حين يكشف التحليل الإحصائي للدرجات التجريبية عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لأجله . ( Ebel , 1973 , 406 ) لذا فالتحليل الإحصائي للفقرات يعد أكثر أهمية من التحليل المنطقي لأنه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة كقدرتها على التمييز بين المجيبين . ( الكبيسي ، 1995 ، 5 ) .

#### 6-1-3-3 حساب الخصائص السايكومترية للفقرات :

يمكن اختيار الفقرات ذات الخصائص القياسية السايكومترية المناسبة من بناء مقياس يتمتع بخصائص قياسية جيدة ، لذا يجب التحقق من الخصائص القياسية للفقرات لانتقاء المناسب منها وتعديل الفقرات غير المناسبة أو استبعادها إذ يشير المتخصصين معظمهم في القياس النفسي إلى أن الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس تشكل أهمية كبيرة في تحديد قدرته على قياس ما وضع لقياسه فعلاً .

( Holden , 1985 , 389 )

#### 7-1-3-3 القوة التمييزية لفقرات المقياس :

" يقصد بالتمييز قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يحملون الخاصية أو السمة التي وضع المقياس لقياسها والأفراد الذين لا يحملونها " . ( الزويبي وأخران ، 1981 ، 79 )

ولغرض استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس اعتمد أسلوب المجموعتين المتطرفتين لأنه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري ، إذ اعتمدت نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا ، لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها معظم المختصين بالاختبارات والمقاييس بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين" . ( Ahman,1971,182 )

اختار الباحث عينة التمييز من عدد من المدارس البالغ عددها (120) معلماً ، إذ رتب درجاتهم تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية في مقياس السعادة النفسية ، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة (27%) من أفراد العينة وبواقع (32) معلماً في المجموعة العليا و (32) معلماً في المجموعة الدنيا ، ثم حلت فقرات مقياس البحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعتين الدنيا والعليا ولكل فقرة من فقرات المقياس وعدت قيمة الاحتمالية (sig) مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس إذ تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيم التائية ( مؤشرات التمييز) للمجموعتين العليا والدنيا بوساطة الحقيبة الإحصائية SPSS في الحاسوب الآلي وبين الجدول (4) ذلك .

#### الجدول (4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيم التائية ( مؤشرات التمييز) للمجموعتين العليا والدنيا

Sig	القيمة (ت) مؤشر التمييز	المجموعة الدنيا 32 معلماً		المجموعة العليا 32 معلماً		ت
		س-	ع±	س-	ع±	
0.000	8.806	.99798	2.1875	.36890	3.8438	1
0.000	9.317	1.00803	2.1250	.33601	3.8750	2
0.000	8.146	1.00803	2.1257	.45680	3.7188	3
0.000	8.333	.96512	2.1875	.43994	3.7500	4
0.000	6.468	.94186	2.3750	.49899	3.5938	5
0.000	8.230	.82733	2.3438	.45680	3.7188	6
0.000	9.317	1.00801	2.1251	.33601	3.8750	7
0.000	9.882	1.00800	2.1249	.24593	3.9375	8
0.000	6.317	1.00803	2.1248	.80071	3.5625	9
0.000	10.450	.75602	2.4063	.29614	3.9063	10
0.000	6.035	1.00803	2.1250	.80322	3.5000	11
0.000	7.944	1.00703	2.1220	.47093	3.6875	12
0.000	8.649	.96512	2.3125	.33601	3.8750	13
0.000	10.172	.99545	2.0938	.24593	3.9375	14
0.000	10.873	.87988	2.0000	.42121	3.8750	15
0.000	5.758	.85901	2.1875	.87759	3.4375	16
0.000	8.146	1.00803	2.1250	.45680	3.7188	17
0.000	6.004	.87067	2.1253	.79312	3.3750	18
0.000	11.695	.79312	1.8750	.43994	3.7500	19
0.000	9.132	.87759	2.0625	.56796	3.7500	20
0.000	7.944	1.00803	2.1250	.47093	3.6875	21
0.000	7.170	.94826	2.0625	.62217	3.5000	22
0.000	7.760	1.00803	2.1250	.62217	3.7500	23
0.000	9.591	.99545	2.0938	.33601	3.8750	24
0.000	5.500	.79312	2.3750	.84242	3.5000	25
0.000	10.155	.67127	2.4688	.36890	3.8438	26
0.000	6.325	.85901	2.3125	.71561	3.5625	27
0.000	7.288	.79312	2.6250	.42001	3.7813	28
0.000	8.254	.71561	2.4375	.47093	3.6875	29
0.000	9.583	.85901	2.3125	.33601	3.8750	30
0.000	9.882	1.00803	2.1250	.24593	3.9375	31

0.000	9.225	.56707	2.5313	.45680	3.7188	32
0.000	7.894	.94132	2.2188	.47093	3.6875	33
0.000	8.381	.88843	2.2811	.43994	3.7500	34
0.000	7.693	.88843	2.2815	.48256	3.6563	35
0.000	7.940	.85901	2.3125	.47093	3.6875	36
0.000	10.270	.96512	2.1875	.17678	3.9688	37

يبين الجدول (3) اعلاه قيمة (ت) المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس مع الاحتمالية (sig) ويتضح بأن الفروق معنوية لجميع الفقرات لتبقى عدد الفقرات 37 فقره وسوف تخضع للاتساق الداخلي .

### 8-1-3-3 الاتساق الداخلي :

يتفق المختصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية لأن صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته ويمكن استخدام الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمه المراد قياسها . ( عبد الرحمن ، 1998 ، 184 )  
غير أن الصدق التجريبي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية بمعنى أن الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لأجله . ( Kroll , 1960, 428 ) إذ تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس وبين الجدول (5) ذلك .

### جدول (5)

معامل الارتباط ( مؤشر التمييز) بين كل فقرة والدرجة الكلية

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
.973(**)	27	0.000	.975(**)	14	0.000	.982(**)	1
.974(**)	28	0.000	.957(**)	15	0.000	.957(**)	2
.957(**)	29	0.000	.959(**)	16	0.000	.985(**)	3
.981(**)	30	0.000	.971(**)	17	0.000	.963(**)	4
.966(**)	31	0.000	.984(**)	18	0.000	.982(**)	5
.954(**)	32	0.000	.981(**)	19	0.000	.972(**)	6
.972(**)	33	0.000	.980(**)	20	0.000	.982(**)	7
.952(**)	34	0.000	.981(**)	21	0.000	.970(**)	8
.992(**)	35	0.000	.972(**)	22	0.000	.973(**)	9
.942(**)	36	0.000	.962(**)	23	0.000	.980(**)	10
.922(**)	37	0.000	.976(**)	24	0.000	.983(**)	11
		0.000	.986(**)	25	0.000	.963(**)	12
		0.000	.963(**)	26	0.000	.977(**)	13

يتبين من الجدول (4) ان قيم معامل الارتباط قل تراوحت بين (0,985 – 0,922) وبلغ مستوى الدلالة (sig) (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وهذا يدل على تجانس المقياس اذ تقيس كل فقرة البعد الذي يقسه المقياس مجتمعا .

### 9-1-3-3 الخصائص القياسية ( السايكومترية ) لمقياس السمات الشخصية

#### 1-9-1-3-3 صدق المقياس :

ويقصد بالصدق " قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله أو السمه المراد قياسها " .

( باهي وصبري ، 2007 ، 82 )

وعليه فقد اعتمد الباحثون على الصدق الظاهري وعلى النحو التالي :

#### • الصدق الظاهري :

الصدق الظاهري وهو : هل يبدو الاختبار مناسباً وملائماً للفرد الذي يقيسه ؟ وما المدى الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالمتغير الذي يقاس .

و" يقصد به مدى تمثيل بنود الاختبار للمستوى المراد قياسه " ( العساف ، 1995 ، 43 ) .

وقد تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين في مجال العلوم النفسية والتربوية والقياس والتقويم للتأكد من صلاحية الفقرات وصدقها عن طريق استبيان تضمن دعوة الباحث للسادة المختصين بإبداء ملاحظاتهم وآرائهم في صلاحية الفقرات المعدة لقياس السمات الشخصية ملحق (2) وقد كان هناك اتفاق في استخدام هذا المقياس لتحقيق أهداف البحث .

### 3-3-1-2-9 ثبات المقياس :

اعتماد طريقة ( الفاكرونباخ ) هذا النوع من الثبات يحسب معامل اتساق الاسئلة اي قوة الارتباط بين فقرات المقياس ( ابو حطب وعثمان ، 1973 ، 82 ) وتستعمل في عبارات الاستبيان التي تتطلب اجاباتها الاختيار من بين بدائل متعددة . ( علام ، 2006 ، 100 ) ولإيجاد الثبات بهذه الطريقة تم سحب (100) استمارة من عينة البناء ضمن اجراء صدق البناء والتي على اساسها تم ابقاء الفقرات (37) كما هي ، وعن طريق الحقيبة الاحصائية (SPSS) تم استخراج الثبات اذ بلغت قيمة الثبات (0.899) وهو مؤشر ثبات جيد " اذ كلما اقترب معامل الثبات من الواحد الصحيح كان افضل " ( باهي والازهري ، 2006 ، 127 )

### 3-3-2 التجربة الاستطلاعية :

بعد انتهاء الباحث من اخذ صلاحية الفقرات أراد تأكد وضوح تعليمات المقياس وفقراته ومعرفة الوقت الذي ستستغرقه الإجابة ، فطبق المقياس بتاريخ 2018/12/10 على عينة استطلاعية تتألف من (20) معلما في ممثلية وزارة التربية في اربيل ووضعت فقرات المقياس بصورتها النهائية التي تبلغ (37) فقرة امام المعلمين وقد اتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة ولا يوجد أي غموض فيها وان الاستفسارات التي أبداها المعلمين عامة ، وانحصر وقت الإجابة على المقياس كاملاً ما بين (20-30) دقيقة .

### 3-3-3 التجربة النهائية :

بعد الانتهاء من من اعداد المقياس بصيغته النهائية ملحق (4) طبق على عينة من 20 معلما مقسمين الى مجموعتين بواقع (10) من المعلمين الذين حصلوا على اعلى الدرجات في تقييم الاداء و (10) من المعلمين ذو الدرجات الدنيا بتاريخ (2019/1/2) وتم اجراء التحليل الاحصائي واستخراج النتائج والذي سيرد ذكره في الفصل الرابع من هذا البحث .

### 4-3-2 تصحيح المقياس :

يتم حساب درجة السمات الشخصية لدى المفحوصين من خلال الإجابة عن الفقرات جميعها البالغة (37) فقرة ويتم تصحيح المقياس على وفق (أربعة) بدائل وضعت هذه البدائل بتسلسلات مختلفة وأعطيت الأوزان (1،2،3،4) بلغت بذلك الدرجة الكلية للمقياس (148) والدرجة الدنيا هي (37) والمتوسط الفرضي كان (93) درجة يمثل المتوسط الفرضي لدرجات المقياس فإذا كانت الدرجة للمعلم أكثر من (93) فهذا يشير إلى أن السمات الشخصية عند المعلم فوق المتوسط أما إذا كانت أقل من (93) درجة فهذا يدل على قلة السمات الشخصية لدى المعلم . وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة الدارسة .

### 5-3-2 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحاسوب الآلي بنظام SPSS في احتساب المعاملات الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- النسبة المئوية Percentage .
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين T-test Independent-Samples لاستخراج القوة التمييزية لعبارات المقاييس .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون Pearson Correlation لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس

### 4 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

للتحقق من صحة فرضية البحث ، وتحقيقاً للهدف المرجو من البحث قام الباحثون بمراجعة قسم الاشراف التربوي في ممثلية وزارة التربية في اربيل وتم اخذ جميع استمارات نتائج تقييم الاداء للمعلمين والتي تتكون من ثلاثة مجالات مقسمة على (20) معيارا كل معيار يحوي على درجة (مستوى التقدير من 1-5 درجة) ملحق (5) وبعد تفريغ البيانات وجمع النتائج تم اخذ اعلى النتائج ل (10) معلمين ومقارنتها بالدرجة التي حصلوا عليها المعلمون على مقياس السمات الشخصية حيث قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط بيرسون لمعرفة قوة العلاقة الارتباطية باستخدام برنامج (SPSS) في الحاسوب الآلي وكما هو مبين في الجدول الاتي .

جدول (6)

يبين نتائج قيم الارتباط العليا للمعلمين

المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة
تقييم الاداء	10	95,06	1.36	0.79	0.000
السمات الشخصية	10	96.75	2.35		

كما وتم اخذ اقل الدرجات التي حصل عليها المعلمون في نتائج تقييم الاداء ومقارنتها مع درجاتهم في مقياس السمات الشخصية باستخدام برنامج (SPSS) في الحاسوب الآلي وكما هو مبين في الجدول الاتي .



جدول (7)

يبين نتائج قيم الارتباط الدنيا للمعلمين

المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة
تقييم الاداء	10	74.35	4.08	0.75	0.000
السمات الشخصية	10	74.55	3.32		

يتبين من خلال الجداول (5 ، 6) ان قيم معامل الارتباط تراوحت بين (0.75 – 0.79) وبلغ مستوى الدلالة (sig) (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على ترابط المتغيرات وهذا يعني ان هناك علاقة ايجابية بين درجة السمات الشخصية ودرجة تقييم الاداء ، حيث ان المعلمون الذين يمتلكون سمات شخصية عالية هم نفسهم الذين كانوا يمتلكون اعلى درجات التقييم والعكس صحيح .

ويرى الباحثون ان معلمون التربية الرياضية الذين يمارسون دروسهم وانشطتهم الرياضية بمهنية عالية مراعين الجانب النفسي هم اقوى شخصية واكثر تأثيرا على التلاميذ من غيرهم من المعلمين الذين جعلوا من درس التربية الرياضية مجرد بذل للجهد البدني .

حيث يرى (مولود ، 2008) ان التربية الرياضية تتنوع أبعادها ولا تقتصر على الجانب البدني فقط بل تهتم أيضا بالجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والصحية والحركية للطالب، وهذا ما يعطيها ميزة خاصة في النظام التربوي، ويمكن ذكر أبعادها الأساسية هي (البعد التربوي ، البعد الصحي ، البعد النفسي ، البعد الاجتماعي) (مولود ، 2008 ، 14)

كما ويعتبر المعلم الركن الأساس في العملية التعليمية التربوية، فهو يلعب في ذلك دورا قيادياً بارزا ، ويتحمل عبئ أكبر في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الصفوف وخارجها، وليس هناك خلافا حول أهمية دوره الفعال ، فهو المثل الأعلى والأسوة الحسنة لطلبته، حيث إن جوانب شخصيته تؤثر في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه . ( ابو سالم ، 2012 ، 40 )

ان مهنة تدريس التربية الرياضية تتطلب من معلم التربية الرياضية توافر صفات في شخصيته لكي يكون قادرا على الأداء المميز الذي تتطلبه تلك المهنة، ويمكن أن تتلخص في أربعة جوانب

كما أوردتها حسن معوض وهي : (الجوانب الشخصية ، جوانب الإعداد المهني ، جوانب الخبرة )

( الخولي ، 1998 ، 42 )

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

في ضوء ما تقدم من نتائج البحث العلمية، توصل الباحثون إلى عدد من الاستنتاجات وهي .

1. صلاحية مقياس ( الغنام ، 2005 ) المعدل في قياس السمات الشخصية عند معلمون التربية الرياضية.
2. يتميز المعلمون الذين يمتلكون اعلى درجات التقييم السنوي بمستوى عالي من السمات الشخصية .
3. المعلمون الذين حصلوا على درجات اقل من درجة المتوسط الفرضي على مقياس السمات الشخصية هم من الذين حصلوا على اقل التقديرات في التقييم السنوي .

##### 2-4 التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثون بالاتي :

1. يمكن الاستفادة من المقياس في الدراسات التجريبية باعتباره محك يمكن الرجوع اليه لمعرفة درجة السمات الشخصية ككل عند معلمون التربية الرياضية .
2. عقد ندوات ومحاضرات للمعلمين تركز على الجانب النفسي للشخصية وحثهم وتشجيعهم على بذل الجهد للارتقاء بمستوى الاداء .
3. التعرف على المشاكل التي تواجه المعلمون والتي تؤثر على شخصية المعلم ومحاولة معالجتها من قبل مشرفين التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل .
4. الاستفادة من المشرفين التربويين الحاصلين على شهادات عليا لا سيما في اختصاص علم النفس الرياضي للوقوف على اسباب تدني نتائج مستوى تقييم الاداء ومحاولة معالجتها .

## المصادر العربية والاجنبية

1. أبو سالم، حاتم ( 2003 ) : واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، البرنامج المشترك، عين شمس، مصر.
2. أبو صالح ، محمد صبحي (2000) : الطرق الإحصائية ، ط1 ، دار المعارف للتوزيع والنشر ، عمان ، الاردن .
3. باهي ، مصطفى وصبري ، عمران (2007) : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط 1 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
4. باهي مصطفى حسين والأزهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقويم في البحث العلمي ( القيم - البناء ) ط1 ، مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة .
5. حامد ، سامر محمد ماجد (2003) : السمات الشخصية العقلية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، نابلس ، فلسطين .
6. الحوري والحسن ، عكلة سليمان ، وهند سليمان ( 2016 ) الدليل الى البحث العلمي ومناهجه في العلوم التربوية والانسانية ، ط1 ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
7. الخولي، أمين (1998) : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط4 ، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. الزوبعي ، عبد الجليل وآخران (1981) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .
9. شامية ، محمود سليمان محمود (2016) : سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين المهتمة بيوتهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، غزة .
10. عباس ، رائد عبدالامير وكريم ، ميثم صالح (2013) : السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد 10 ، جامعة بابل .
11. عبد الرحمن ، سعد (1998) : القياس النفسي النظري والتطبيق ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
12. العساف ، صالح بن حمد (1995) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط1، مكتبة العبيكان ، الرياض ، السعودية .
13. عسيلة ، محمد (1998) : سمات الشخصية المميزة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، غزة .
14. علام ، صلاح الدين محمود (2006) : القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، مدينة النصر ، القاهرة .
15. علاوي ، محمد حسن (1998) : المدخل في علم النفس الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
16. علاوي ، محمد حسن وراتب ، أسامة كامل (1999) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
17. عويس خير الدين وعلي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة .
18. الغنام ، ختام عبدالله علي (2005) : السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، نابلس ، فلسطين .

19. القاسم ، جمال واخرون (2004) : مبادئ علم النفس ، ط2 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
20. قطامي ، يوسف ( 2014 ) : نمو شخصية الطفل ، ط 1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
21. الكبيسي ، كامل ثامر (1995) : اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الإحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية ، بحث (غير منشور) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
22. Ferguson , George (1981) : Statistic analysis in psychology and education , McGraw Hill, New York .
23. Ebel, R. L.(1972) : Essentials of Education Meesurement Engle wood cliffs: prentice Hull, Inc. New York . .
24. Holden, R. R. et al. (1985) : Structured personality test item character is tics and validity. Tournal Research in personality .
25. Ahman, J. Stanley and D. Marvin Clovk, (1971) : Measuring Evaluating Educational Achievement, Boston , Allyn and Bacon .
26. Kroll, A (1960) : Item validity as a factor in test validity journal of Education psychology. Vol, 31. No

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (1)

مقياس الغنام للشخصية

الرقم	الفقرات	وافق بشدة	وافق	محايد	لا وافق	لا وافق بشدة
1	اعتني باي عمل اقوم به .					
2	ينقصني الشعور بالثقة في النفس .					
3	اتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية .					
4	امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية .					
5	أتحرق من أنواع القلق والتوتر .					
6	لا أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس.					
7	أجتهد في عملي .					
8	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية.					
9	لا أحب الاجتماع بالآخرين.					
10	أأثر بآراء الآخرين بسهولة.					
11	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني وتقيد حريتي					
12	يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة					

					13	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة أحد .
					14	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء الجدد .
					15	أدلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع.
					16	لا آخذ المسؤوليات مأخذ الجد.
					17	لا أهتم كثيراً باختلاطي الاجتماعي بالناس.
					18	أشعر بالاطمئنان وراحة البال في جميع الأحوال
					19	أجد سهولة في التأثير على الآخرين.
					20	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها.
					21	أستمر في الأعمال الروتينية حتى أنتهي منها
					22	أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء.
					23	لا أحب التحدث إلى الغرباء الذين لا أعرفهم
					24	أنا إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي بسهولة.
					25	ينقصني الشعور بالمسؤولية.
					26	أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي.
					27	أوصف أنني شخصية عصبية نوعاً ما.
					28	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني.
					29	أنا مثابر جداً في أي عمل أقوم به.
					30	أنا متمهل في تصرفاتي.
					31	أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي.
					32	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي.
					33	أوافق أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين.
					34	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به.
					35	ينقصني الاعتماد على النفس.
					36	أنا واثق من قدراتي.
					37	لا أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل.
					38	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية.
					39	أنا ماهرة في التعامل مع الآخرين.

## ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث اثناء اجراءات البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة	الكلية
1	ناظم شاکر الوتار	أ . د	نفس رياضي	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عامر سعيد الخيكاني	أ . د	نفس رياضي	بابل	التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ثيلا م يونس علاوي	أ . د	قياس وتقويم	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عكلة سليمان الحوري	أ . د	نفس رياضي	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	غازي صالح محمود	أ . د	نفس رياضي	المستنصرية	التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	جاجان جمعة محمد	أ . د	نفس تربوي	دهوك	التربية الاساسية
7	عبدالودود احمد خطاب	أ . د	نفس رياضي	تكريت	التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	خشمان حسن علي	أ . د	نفس تربوي	موصل	التربية الاساسية
9	سعد عباس الجنابي	أ . م . د	نفس رياضي	تكريت	التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	سمير يونس محمود	أ . م . د	نفس تربوي	الموصل	كلية التربية

## ملحق (3)

استمارة استبيان صلاحية فقرات مقياس السمات الشخصية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (( السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى تقييم الاداء لدى معلمين التربية الرياضية في ممثلة وزارة التربية في اربيل )) ونظرا لكون البحث يحتاج إلى أداة لقياس السمات الشخصية لدى معلمين التربية الرياضية لذا فقد استعان الباحثان بمقياس ( ختام الغنام ، 2005 ) ويتكون المقياس من ( 39 ) فقرة الذي طبق على معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال علم النفس الرياضي يلتمس الباحث من حضرتكم إبداء المساعدة في تحديد الفقرات ( الصالحة ، غير الصالحة ، الصالحة بعد التعديل ) لقياس السمات الشخصية وتعديل وإضافة أية فقرة ترونها مناسبة .

ملاحظات :

- 1- تعرف السمة : بانها الخاصية او الصفة الفطرية او المكتسبة التي تميز الفرد عن غيره من الناس .
- 2- الشخصية يعرفها (البورت) : بانها ذلك التنظيم الديناميكي الذي يكمن بداخل الفرد والذي ينظم كل الاجهزة النفسية والجسمية التي تملي على الفرد طابعه الخاص في التكيف مع البيئة .
- 3- البدائل المقترحة للإجابة على فقرات المقياس ( اوافق بشدة ، اوافق ، محايد ، لا اوافق ، لا اوافق بشدة )

مع الشكر والتناء

اسم الخبير :

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه :

الكلية :

التوقيع :

الاختصاص :

التاريخ :

الجامعة :

الباحث : م . د أحمد جاسم سليمان      الباحث : م . د رياض عكاب مرعي      الباحث : م . م مؤمن عماد احمد

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اعتني باي عمل اقوم به .			
2	ينقصني الشعور بالثقة في النفس .			
3	اتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية .			
4	امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية .			
5	أتحرق من أنواع القلق والتوتر .			
6	لا أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس .			
7	أجتهد في عملي .			
8	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية .			
9	لا أحب الاجتماع بالآخرين .			
10	أتأثر بآراء الآخرين بسهولة .			
11	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني وتقيد حريتي			
12	يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة			
13	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة أحد .			
14	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء الجدد .			
15	أدرك الصعوبات في العمل بقدر المستطاع .			
16	لا آخذ المسؤوليات مأخذ الجد .			
17	لا أهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالناس .			
18	أشعر بالاطمئنان وراحة البال في جميع الأحوال			
19	أجد سهولة في التأثير على الآخرين .			
20	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها .			
21	أستمر في الأعمال الروتينية حتى أنتهي منها			
22	أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء .			
23	لا أحب التحدث إلى الغرباء الذين لا أعرفهم			
24	أنا إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي بسهولة .			

25	ينقصني الشعور بالمسؤولية.		
26	أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي.		
27	أوصف أنني شخصية عصبية نوعاً ما.		
28	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني.		
29	أنا مثابر جداً في أي عمل أقوم به.		
30	أنا متمهل في تصرفاتي.		
31	أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي.		
32	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي.		
33	أوافق أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين.		
34	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به.		
35	ينقصني الاعتماد على النفس.		
36	أنا واثق من قدراتي.		
37	لا أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل.		
38	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية.		
39	أنا ماهرة في التعامل مع الآخرين.		

بسم الله الرحمن الرحيم

#### ملحق (4)

#### استمارة استبيان مقياس الشخصية بصيغته النهائية

أخي المعلم الكريم :

السلام عليكم :

.....تحية طيبة :

يتضمن المقاييس المرفق طياً بعض العبارات التي يمكن أن ترتبط بسلوكك واتجاهاتك الشخصية التي تميزك عن الآخرين والإجابة تكون على النحو التالي :

- رجاءاً قراءة كل عبارة من عبارات المقاييس الآتية وضع علامة ( √ ) أمام كل عبارة وأسفل الدرجة التي تراها مناسبة لما تشعر به دائماً.

- ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن المهم هو إجابتك بكل صدق وأمانة نحو ما تشعر به دائماً بالنسبة لكل عبارة.

- ويأمل الباحث تعاونكم من خلال إجاباتكم الصريحة عن جميع عبارات المقاييس المرفقة طياً، علماً أن ما يحصل عليه الباحث من معلومات هي لإغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظات :

1- تعرف السمة : بانها الخاصية او الصفة الفطرية او المكتسبة التي تميز الفرد عن غيره من الناس .

2- الشخصية يعرفها (البورت) : بانها ذلك التنظيم الديناميكي الذي يكمن بداخل الفرد والذي ينظم كل الاجهزة

النفسية والجسمية التي تملي على الفرد طابعه الخاص في التكيف مع البيئة .

ولكم منا فائق الشكر والتقدير

اسم المعلم :

الشهادة :

الجامعة :

التوقيع :

التاريخ :

الباحث : م . د أحمد جاسم سليمان      الباحث : م . د رياض عكاب مرعي      الباحث : م . م مؤمن عماد احمد

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	اعتني بأي عمل اقوم به .				
2	ينقصني الشعور بالثقة في النفس .				
3	اتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية .				
4	امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية .				
5	اتمكن من التحرر من انواع القلق والتوتر .				
6	اميل الى العزلة .				
7	أجتهد في عملي .				
8	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية.				
9	أأثر بآراء الآخرين بسهولة.				
10	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس .				
11	يسهل علي تكوين صداقات جديدة				
12	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة أحد.				
13	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء الجدد .				
14	أدلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع.				
15	ابتعد عن الجدية بالعمل .				
16	أشعر بالاطمئنان في جميع الأحوال				
17	أجد سهولة في التأثير على الآخرين.				
18	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها.				
19	أستمر في الأعمال الروتينية حتى أنتهي منها				
20	أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء.				
21	ارفض التحدث الى الغرباء .				
22	أنا إنسان هادئ .				



				23	ينقصني الشعور بالمسؤولية.
				24	أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي.
				25	أوصف أنني شخصية عصبية .
				26	أواصل العمل رغم الصعوبات .
				27	أنا مثابر جداً في أي عمل أقوم به.
				28	أنا متمهل في تصرفاتي.
				29	أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي.
				30	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي.
				31	استمتع عندما أقضي وقتي بصحبة الآخرين.
				32	انا غير قادر على الاستمرار بالعمل
				33	ينقصني الاعتماد على النفس.
				34	أنا واثق من قدراتي.
				35	أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل.
				36	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية.
				37	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين.

بسم الله الرحمن الرحيم  
ملحق (5)  
أداة تقييم الأداء

وزارة التربية

المديرية العامة لتربية : ممثلة وزارة التربية في اربيل

استمارة تقييم أداء المعلمين والمدرسين من قبل المشرفين الاختصاصيين والتربويين وفقاً للمعايير الخاصة بالمعلمين

اسم المعلم	المدرسة	عدد سنوات الخدمة	التولد	الاختصاص

مستوى التقدير ( 1 - 5 ) درجات

اولا . المجال المعرفي

ت	المعايير	الحد الاعلى للدرجة	درجة التقييم	الملاحظات
1	يعرف المواضيع التي يدرسها	(5) درجات		
2	يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه	(5) درجات		
3	يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب	(5) درجات		
4	يعرف ويفهم كيف يتعلم ويتطور طلابه	(5) درجات		
5	يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة	(5) درجات		
6	يعرف ويفهم اساليب التقييم والاختبار والتقويم	(5) درجات		

ثانياً . المجال المهاري

1	يستطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعا للطلاب	(5) درجات		
---	--	-----------	--	--

		(5) درجات	يستطيع ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة	2
		(5) درجات	يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعال مع الطلاب	3
		(5) درجات	يستطيع ان يحفز الطلاب على التعلم	4
		(5) درجات	يستطيع ادارة الصف بشكل فعال	5
		(5) درجات	يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال	6
		(5) درجات	يستطيع تقويم اداء الطلاب بكفاءة ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز اداء الطلبة	7
		(5) درجات	يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذا بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم	8

ثالثا. القيم والاتجاهات

		(5) درجات	يلتزم باداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الاداء الجيد	1
		(5) درجات	يلتزم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة	2
		(5) درجات	يلتزم بعلاقات ايجابية مع الطلاب وزملائه في العمل والاسر والمجتمع	3
		(5) درجات	يلتزم بالمشاركة في الانشطة المدرسية	4
		(5) درجات	يلتزم بالتقييم الذاتي لاداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية	5
			رابعا. تعطى ما لايزيد عن 5 درجات من قبل مدير الاشراف	
		100 درجة	المجموع	

	الملاحظات
	التوصيات بهدف التطوير

التوقيع : .....

اسم المشرف