

بناء وتقنين اختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. ثائر رشيد حسن أ.د. سنان عباس علي أ.م.د. مُحَمَّد وليد شهاب

Mohamed_w7077@yahoo.com sienan2004@yahoo.com PH.D.thaermutar@yahoo.com

07709203659

07706961675

07706278580

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

DOI:

ملخص البحث

يهدف البحث إلى بناء وتقنين اختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن وضع درجات معيارية لاختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (125) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2017-2018، ومن خلال المعالجات الإحصائية توصل الباحثون إلى استنتاجات عدة من أهمها أثبتت اختبارات البحث صلاحيتها في قياس بعض المهارات الكشفية بتوزيعها اعتدالياً وقدرتها على التميز بين إنجاز أفراد العينة ذوي المستوى العالي والواطن في الاختبار الواحد فضلاً عن تحقيقها معاملات الصدق، والثبات، والموضوعية العالية، حددت المعايير (الدرجة المعيارية المعدلة) للاختبارات.

"بنيادناني تافيكردنوةكاني هتندي كارامتي ديدواني قوتاببياني كوليزي ثروةرددي جتستتي و زانسته وعرزشيةكان"

للايتم / ث.د. ثائر رشيد حسن ث.د. سنان عباس علي ث.ي.د. محمد دلير شهاب

زانكوي ديالي- كوليزي ثروةرددي جتستتي و زانسته وعرزشيةكان

ثوختهي تويذينةوكة:

نامانجي تويذينةوكة بنيادناني تافيكردنوةكاني هتندي كارامتي ديدواني قوتاببياني كوليزي ثروةرددي جتستتي و زانسته وعرزشيةكان لقطل داناني نمردي ثيوانتي تايبت بة بنيادناني تافيكردنوةكاني هتندي كارامتي ديدواني قوتاببياني كوليزي ثروةرددي جتستتي و زانسته وعرزشيةكان .

للة نجانمي جيبهجيكردي نتم تويذينةوية تويذران طيشتنه نتم دةرنةجانماتي خواروة :-

- دروستي تافيكردنوةكاني نتم تويذينةوية وة سةلماندي بو ثيوانة كردي هتندي كارامتي ديدواني

- بة دةستهيناني تافيكردنوةكاني نتم تويذينةوية وة نشت نةستور بة ماملةكاني راستي وجبيطيري و باباتي

و لة راستاردهكان:-

- ثيويستي نشت بةستن بتم تافيكردنوةكاني كارامتي ديدواني لة ثروسةي هةلسةنطاندي بةردوامي تايبت بة قوتاببيان .

- دةكري نتم تافيكردنوةكاني تايبت بة كارامتي ديدواني لةسقر قوناعهكاني نمةني جياواز جيبهجي بكريت وة لةسقر هتردوو رةطز (كور و كض) .

Building and Typifying tests of some scout skills for the students of college of physical education and sports sciences

Ph.D. Thaer Rasheed Hassan

PH.D.thaermutar@yahoo.com

Prof. Assist. Sinan Abas Ali

Mohamed_w7077@yahoo.com

Prof. Assist. Mohammed Waleed Shihab

sienan2004@yahoo.com

University of Diyala college of physical education and sports sciences

Abstract

The study aims at building and typifying tests of some scout skills for the students of college of physical education and sports sciences. It also aims at setting criterion marks for testing some scout skills for the students of college of physical education and sports sciences. The researchers used descriptive curriculum with the scanning style on a sample of (125) students of college of physical education and sports sciences in the university of Diyala for the academic year 2017-2018. Through the statistical treatments, the researchers reached at some important conclusions: The tests of the study proved their validity in assessing some of the scouts skills by well distributing them. Their capacity to differentiate between the achievement of the samples' individuals who have high level and those of the low level

performance in one test in addition to achieving high validity, reliability and objectivity factors. In addition, the tests specified criteria for the tests (the modified criterion mark).

1- المقدمة:

إن الحركة الكشفية نشاط متعدد الجوانب تهدف فلسفتها إلى تكوين المواطن الصالح، وترتكز أصولها على تعرّف مقومات المجتمع حتى يتم التجاوب معه، وتتصل ببرامجه بالبيئة المحلية ليتحقق التفاعل معها، وتتبع خططها مراحل النمو وقدرات الفرد وإمكانياته الفكرية والبدنية، وتتماشى أساليبها مع رغباته وميوله في إطار فلسفة المجتمع (محمد علي حافظ: ب.ت: 201)، وإن المهارات الكشفية والقدرة على أدائها بسرعة ودقة يُعد أمرًا مهمًا في الحركة الكشفية عامة وحياة الخلاء بصورة خاصة، "فالكشفية ليست معلومات تحفظ أو توجهات تقرأ وإنما مهارات تكتسب عن طريق التطبيق والممارسة العملية" (عبد الرزاق عبد الله إبراهيم ومؤيد حميد جاسم: 2007: 20)، وهي فن أصيل من الفنون الكشفية الذي يعطيها الطابع المميز والخاص بها عن طريق المخيمات وما يقوم به الكشافون ... من أعمال مختلفة تبرز مواهبهم وهواياتهم ومدى إجادتهم للحياة الكشفية المختلفة المتمثلة بأعمال الرياضة، وتتبع الأثر، وقرءة البوصلة، ومعرفة الاتجاهات، وفك الرموز والإشارات، وتقدير المسافات. (معد سلمان إبراهيم ووعد عبد الرحيم: 2012: 174)، وتعد من أفضل الأعمال إثارة للكشاف والمرشدة إذ تدفعهما للعمل والابتكار وحب المغامرة والتعارف بين أفراد الفرقة عن طريق العمل الجماعي، وتتعلق باستعمال الحبال والأخشاب من خامات الطبيعة لصنع لوازم حياة الخلاء من بوابات وجسور وأبراج ومناضد وحمامات ومأوى إلى غير ذلك، والقائد الناجح هو الذي يعرف كيف يحسن التصرف مع أفراد فرقته دون التدخل عن طريق إعطاء الحرية كاملة لإنجاز المشروع بأحسن صورة بعد توزيعه الأعمال على أفراد الفرقة كافة وتحديده لمكان تنفيذ المشروع وتهيئته وسائل الإيضاح اللازمة قبل البدء بالتنفيذ. (ثائر رشيد مطر: 2011: 108)

وبالنظر لاهتمام الأمم بالحركة الكشفية ومنها مجتمعنا العراقي أصبح لزامًا علينا معرفة مستوى إتقان المهارات الكشفية ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق الاختبارات الملائمة وفق أسس علمية صحيحة والتي تُعدّ إحدى أدوات التقويم في المجال الكشفي فضلًا عن تقييم مستوى الأداء لتعديل مسار التقدم عن طريق التخطيط السليم، لأن الاختبارات هي الأساس الذي يكشف عن حقيقة المستوى الذي يصل إليه الفرد فهي تلقي الضوء على خفايا القابلية المهارية. (صادق جعفر محمود: 2004: 3)

ومن خلال ما تقدم تُكمن أهمية البحث في إنه أول دراسة عراقية وعربية على حد علم الباحثون والمكتب الإقليمي للمنظمة الكشفية العربية تتناول بناء وتقنين اختبارات بعض المهارات الكشفية يمكن بواسطتها قياس المهارات الكشفية وفق أسس علمية صحيحة بعيدة عن التقديرات الذاتية للوصول إلى إحكام موضوعية للهوض بواقع الحركة الكشفية أسوء بالدول المتقدمة.

وتُكمن مشكلة البحث في وجود اختبارات غير مقننة لبعض المهارات الكشفية فضلًا عن عدم وجود اختبارات لمهارات أخرى في البيئة العراقية والعربية يمكن الاستعانة بها في تقويم المهارات الكشفية والتي تعكس الحالة المهارية لطلاب كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولاعتماد غالبية المدرسين على التقويم الذاتي في القياس عمد الباحثون إلى بناء وتقنين اختبارات تعتمد على معايير أكثر دقة لقياس بعض المهارات الفنية الكشفية بغية مواصلة التقدم ومواكبة التطورات الحديثة ليستفيد منها العاملون بمجال التدريس والكشافة.

أهداف البحث:

1. بناء وتقنين اختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 2. وضع درجات معيارية لاختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2018/2017 والبالغ عددهم (165) طالب، أما فيما يخص عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائيًا عن طريق اختيار بعضهم كعينات فرعية، منها الاستطلاعية بواقع (25) طالب، البناء بواقع (40) طالب، التقنين بواقع (60) طالب ليكون مجموعها (125) طالب يُمثلون نسبة مئوية قدرها (75.75%) من مجتمع البحث كما مُبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين تفاصيل العينة بحسب طبيعتها واستخدامها

ت	الشعب	عدد الطلاب	عينة التجربة الاستطلاعية والأسس العلمية	عينة البناء	عينة التقنين
---	-------	------------	---	-------------	--------------

12	8	5	33	(أ)	1
12	8	5	33	(ب)	2
12	8	5	33	(ج)	3
12	8	5	33	(د)	4
12	8	5	33	(هـ)	5
60	40	25	165	المجموع	
(125)					

3-2 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

- أقراص (DVD) للمقومين عدد (45).
- شريط قياس جلدي صيني المنشأ (25 م).
- خيمة حجم (80) باوند مع ملحقاتها كافة عدد (3).
- عصي خشبية بطول (160 سم) عدد (30).
- عصي خشبية متوسطة الحجم عدد (30).
- أوتاد خشبية بطول (50 سم) عدد (20).
- أخشاب نوع (قوغ) بطول (2م) عدد (4).
- مطرقة خشبية عدد (4).
- حبل جنب حجم (8 ملم) عدد (2) لفة.
- أعلام ملونة حجم صغير عدد (30).
- كيس بورك عدد (3).
- حقيبة إسعاف أولية.

2-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- حاسبة (Laptop) نوع (Dell) صينية المنشأ عدد (1).
- كاميرا فيديو نوع (Nekon) يابانية المنشأ عدد (3).
- كاميرا تصوير فوتوغرافي نوع (Canon) يابانية المنشأ عدد (1).
- ساعات توقيت الكترونية رقمية صينية المنشأ نوع (Sewan) عدد (3).
- حاسبة يدوية نوع (Casion) صينية المنشأ عدد (1).

3-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياسات.
- المقابلات الشخصية للمختصين والخبراء الذين استعانت بهم الباحثة الملحق (1).

4-2 الاختبارات المستخدمة:

- الاختبار الأول: اختبار الربطة الودية. (ضحى علاء حسين: 2018: 88-90).
- الاختبار الثاني: اختبار الدورة المتبادلة (المتوازنة). (ضحى علاء حسين: 2014: 90-91).
- الاختبار الثالث: الدورة القطرية (المعينة). (ضحى علاء حسين: 2012: 92-93).
- الاختبار الرابع: اختبار الدورة المربعة. (ضحى علاء حسين: 2018: 93-95).
- الاختبار الخامس: اختبار نصب الخيمة على الوجه الداخلي. (ضحى علاء حسين: 2018: 95-97).
- الاختبار السادس: اختبار تقويض الخيمة. (ضحى علاء حسين: 2018: 97-99).
- الاختبار السابع: اختبار سارية العلم. (ضحى علاء حسين: 2018: 99-100).
- الاختبار الثامن: اختبار عمل بوابة. (ضحى علاء حسين: 2018: 101-102).
- الاختبار التاسع: اختبار السياج. (ضحى علاء حسين: 2018: 102-103).
- الاختبار العاشر: اختبار حمالة حقائب. (ضحى علاء حسين: 2018: 104-105).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل نتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبارات المهارات الكشفية ومناقشتها.

إنَّ الاختبارات الجيدة هي التي تتضمن معايير تعطي القيم الخام التي يتم استخلاصها عن طريق تطبيق الاختبارات دلالة ومعنى، إذ أنَّ المعايير تساعد المختبر في التعرف على مركزه النسبي في مجموعته، وهذا يعد إجراءً مهمًا وضروريًا لتحقيق شروط التقويم. (محمد صبحي حسنين: 1995: 304)

وبعدما استخراج الباحثون طريقة المدى في استخراج المستويات كما يأتي:

1. استخراج المدى وهو الفرق بين اعلى قيمة و قل قيمة.
2. تقسيم قيمة المدى على (6) مستويات.
3. ومنها يستخرج المقدار الثابت والذي يبعد عن منتصف الخط القياسي بمسافات منظمة.

1-3-1 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة الربطة الودية.

التوزيع الطبيعي من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات وخاصة إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة فضلاً عن إنه من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها في المنحني الطبيعي.

الجدول (2)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار الربطة الودية

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جداً	21.6	27	1.21-17.21
ضعيف	14.4	18	17.22-33.22
مقبول	14.4	18	33.23-49.23
متوسط	35.2	44	49.23-65.23
جيد	9.6	12	65.24-81.24
جيد جداً	4.8	6	81.25-100
	100%	125	المجموع

يتبين من الجدول (2) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة الربطة الودية كانت في مستوى المتوسط بنسبة مئوية مقدارها (35.2%) وأقل نسبة كانت في مستوى جيد جدًا وكان مقدارها (4.8%) وأنَّ (64%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي إيجابي لعينة البحث في مهارة الربطة الودية.

2-1-3 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة الدورة المربعة.

الجدول (3)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار الدورة المربعة

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جدًا	8	10	0.96-5.96
ضعيف	18.4	23	5.97-10.97
مقبول	29.6	37	19.97-15.97
متوسط	24	30	15.98-20.98
جيد	15.2	19	20.99-25.99
جيد جدًا	4.8	6	26-31
	100%	125	المجموع

يتبين من الجدول (3) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة الدورة المربعة كانت في مستوى المقبول بنسبة مئوية مقدارها (29.6%) وأقل نسبة كانت في مستوى جيد جدًا وكان مقدارها (4.8%) وأنَّ (73.6%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي أكثر إيجابي لعينة البحث في مهارة الدورة المربعة.

3-1-3 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة الدورة القطرية.

الجدول (4)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار الدورة القطرية

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جدًا	4.8	6	1
ضعيف	16	20	5
مقبول	29.6	37	10
متوسط	24	30	15
جيد	17.6	22	20
جيد جدًا	8	10	25-30
	100%	125	المجموع

يتبين من الجدول (4) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة الدورة المربعة كانت في مستوى المقبول بنسبة مئوية مقدارها (29.6%) وأقل نسبة كانت في مستوى ضعيف جدًا وكان مقدارها (4.8%) وأنَّ (79.2%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي أكثر إيجابي لعينة البحث في مهارة الدورة القطرية.

4-1-3 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة الدورة المتبادلة.

الجدول (5)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار الدورة المتبادلة

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جدًا	5.6	7	0.95-15.95
ضعيف	12	15	15.95-30.65
مقبول	18.4	23	30.95-45.95
متوسط	32	40	45.95-60.95

جيد	24	30	60.95-75.95
جيد جداً	8	10	75.95-90.95
	100%	125	المجموع

يتبن من الجدول (5) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة الدورة المتبادلة كانت في مستوى المتوسط بنسبة مئوية مقدارها (32%) وأقل نسبة كانت في مستوى ضعيف جداً وكان مقدارها (5.6%) وأنَّ (82.4%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي أكثر ايجابي لعينة البحث في مهارة الدورة المتبادلة.

3-1-5 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة نصب الخيمة.

الجدول (6)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار نصب الخيمة

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جداً	8	10	1.78-14.78
ضعيف	9.6	12	14.78-27.78
مقبول	20	25	27.78-40.78
متوسط	22.4	28	40.78-53.78
جيد	24	30	53.78-66.78
جيد جداً	16	20	66.78-79.78
	100%	125	المجموع

يتبن من الجدول (6) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة نصب الخيمة كانت في مستوى الجيد بنسبة مئوية مقدارها (24%) وأقل نسبة كانت في مستوى ضعيف جداً وكان مقدارها (8%) وأنَّ (82.4%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي أكثر ايجابي لعينة البحث في مهارة نصب الخيمة.

3-1-6 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة تقويض الخيمة.

الجدول (7)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار تقويض الخيمة

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جداً	4	5	1.87-11.63
ضعيف	12	15	11.63-17.63
مقبول	24	30	17.63-23.63
متوسط	22.5	28	23.63-29.63
جيد	25.6	32	29.63-36.63
جيد جداً	12	15	36.63-41.63
	100%	125	المجموع

يتبن من الجدول (7) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة تقويض الخيمة كانت في مستوى الجيد بنسبة مئوية مقدارها (25.6%) وأقل نسبة كانت في مستوى ضعيف جداً وكان مقدارها (4%) وأنَّ (84.4%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي أكثر ايجابي لعينة البحث في مهارة تقويض الخيمة.

3-1-7 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة السياج.

الجدول (8)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار تقويض السياج

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جداً	5.6	7	1.41-8.11
ضعيف	12	15	8.11-12.11

مقبول	18.4	23	12.11-16.11
متوسط	28	35	16.11-20.11
جيد	21.6	27	20.11-24.11
جيد جداً	13.6	17	24.11-28.11
	100%	125	المجموع

يتبن من الجدول (8) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة السياج كانت في مستوى المتوسط بنسبة مئوية مقدارها (28%) وأقل نسبة كانت في مستوى ضعيف جداً وكان مقدارها (5.6%) وأنَّ (81.6%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي أكثر ايجابي لعينة البحث في مهارة السياج.

8-1-3 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة البوابة.

الجدول (9)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار البوابة

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جداً	8	10	1.9-2.65
ضعيف	6.4	8	2.65-3.4
مقبول	29.6	37	3.4-4.15
متوسط	26.4	33	4.15-4.9
جيد	20	25	4.9-5.65
جيد جداً	9.6	12	5.65-6.4
	100%	125	المجموع

يتبن من الجدول (9) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة البوابة كانت في مستوى المقبول بنسبة مئوية مقدارها (29.6%) وأقل نسبة كانت في مستوى ضعيف جداً وكان مقدارها (8%) وأنَّ (85.6%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي أكثر ايجابي لعينة البحث في مهارة البوابة.

9-1-3 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة سارية العلم.

الجدول (10)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار سارية العلم

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جداً	7.2	9	0.62-3.62
ضعيف	13.6	17	3.62-6.62
مقبول	18.4	23	6.62-9.62
متوسط	36	45	9.62-12.62
جيد	14.4	18	12.62-15.62
جيد جداً	10.4	13	15.62-18.62
	100%	125	المجموع

يتبن من الجدول (10) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة البوابة كانت في مستوى المتوسط بنسبة مئوية مقدارها (36%) وأقل نسبة كانت في مستوى ضعيف جداً وكان مقدارها (7.2%) وأنَّ (99%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوي أكثر ايجابي لعينة البحث في مهارة سارية العلم.

10-1-3 عرض وتحليل المستويات المعيارية ونتائج الدرجات الخام وتكراراتها والنسب المئوية المتحققة لاختبار مهارة حمالة الحقائق.

الجدول (11)

بين الدرجات الخام والمستويات لاختبار حمالة الحقائق

المستويات	النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام
ضعيف جداً	2.4	3	0.95-3.95
ضعيف	13.6	17	3.95-6.65
مقبول	20	25	6.95-9.95
متوسط	36	45	9.95-12.95
جيد	18.4	23	12.95-15.95
جيد جداً	9.6	12	15.95-18.95
	100%	125	المجموع

يتبن من الجدول (11) أنَّ أعلى نسب حصلت عليها عينة البحث في مهارة حمالة الحقائب كانت في مستوى المتوسط بنسبة مئوية مقدارها (36%) وأقل نسبة كانت في مستوى ضعيف جداً وكان مقدارها (3%) وأنَّ (84%) من مستوى العينة كان في مستوى المقبول فما فوق وهذا يُعدُّ مستوى أكثر ايجابي لعينة البحث في مهارة حمالة الحقائب.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. أثبتت اختبارات البحث صلاحيتها في قياس بعض المهارات الكشفية بتوزيعها اعتدالياً على عينة البناء وقدرتها على التمييز بين إنجاز أفراد العينة ذوي المستوى العالي والواطي في الاختبار الواحد.
2. تحقيق اختبارات البحث معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية.
3. تقنين اختبارات البحث في إيجاد المستويات عينة التقنين.
4. تتمتع عينة التقنين بمستوى الرضا والقبول من خلال ما ظهرته من مستويات إيجابية وأكثر إيجابية وأنَّ عينة البحث كانت أكثر من (50%) فوق القبول وفي جميع الاختبارات الكشفية.

2-4 التوصيات:

1. ضرورة اعتماد اختبارات المهارات الكشفية في عملية التقويم المستمر للطلاب.
2. ضرورة اعتماد المعايير التي توصل إليها البحث عند عملية التقويم والاختيار، والتحديث (التعديل) المستمر للمعايير على وفق قدرات الطلاب وعلى مر السنين.
3. ممكن أن تقنن الاختبارات المستخلصة على فئات عمرية أخرى (ذكور – إناث) واستحداث المعايير لها.
4. تصميم اختبارات مركبة من المهارات نفسها أو استحداثها وتقنينها للتوصل إلى نتائج تخدم المهارات الكشفية.

المصادر:

- نائر رشيد مطر؛ التربية الكشفية، ط1: (العراق، ديالى، مطبعة جامعة ديالى، 2011).
- صادق جعفر محمود؛ تصميم بطارية اختبار لقياس بعض القدرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2004).
- ضحى علاء حسين؛ أثر ألعاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية، 2018).
- عبد الرزاق عبد الله إبراهيم ومؤيد حميد جاسم؛ الحركة الكشفية بين النظرية والتطبيق: (العراق، ب.م، 2007).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج1، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995).
- محمد علي حافظ؛ مستقبل الشباب العربي: (القاهرة، دار المعارف، ب.ت).
- معد سلمان إبراهيم ووعد عبد الرحيم فرحان؛ موسوعة التربية الكشفية الحديثة: (بغداد، دار الاحمدى، 2012).

الملحق (6)

استمارات تقييم الأداء المهاري للمهارات الكشفية قيد البحث بصيغتها النهائية

أولاً: استمارة تقويم أداء مهارة نصب الخيمة:

أسم المُختبر: أسم المجموعة:

مكان الاختبار:

اليوم والتاريخ:

المجموع	درجات التقييم										معايير التقييم	ت		
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
												الدقة في استقامة الخيمة	1	
												1	الأداء الصحيح في قطرية حبال زوايا الخيمة	2
												2		
													الأداء الصحيح في وضع الجسور والأعمدة	3
													الوقفه الصحيحة في طرق الوتد	4
													الوقفه الصحيحة في ربط الربطة الوتدية	5
												1	الأداء الصحيح للربطة الوتدية	6
												2		
												3		
												4		
												1	الدقة في توتير الحبال وميلان الأوتاد	7

											2		
											3		
											4		
											1	الأداء الصحيح في استقامة الأوتاد الجانبية	8
												الزمن المُستغرق لنصب الخيمة	
												المجموع	

التوقيع:

أسم المقوم:

ثانيًا: استمارة تقويم أداء مهارة تقويض الخيمة:

أسم المجموعة:

أسم المُختبر:

مكان الاختبار:

اليوم والتاريخ:

المجموع	درجات التقييم										معايير التقييم	ت	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
											1	الأداء الصحيح في فتح الحبال المربوطة بالأوتاد ورفع الأوتاد	1
											2		
											3		
											4		
												الأداء الصحيح في طرح الخيمة نحو الأرض	2
												الأداء الصحيح في نشر الخيمة	3
												الأداء الصحيح في سحب الأعمدة والجسور	4
												الأداء الصحيح لإدخال البوابات والحبال	5
												الدقة في طي الخيمة طوليًا ثلاث مرات، وطبها من جانبها البعيد عن الحبل الموضوع خارجاً	6
												الدقة في تنظيف الخيمة	7
												الزمن المُستغرق لتقويض الخيمة	
												المجموع	

التوقيع:

أسم المقوم:

ثالثًا: استمارة تقويم أداء مهارة (العقدة المربعة، والربطة الودية (المفتوحة والمغلقة)، والدورات القُطرية، والمتوازية، والمربعة).

أسم المجموعة:

أسم المُختبر:

اليوم والتاريخ:

مكان الاختبار:

المقوم:

المجموع	درجات التقييم										محاوّر التقييم	ت
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
											الدقة في أداء العُقدة	1
											المتانة في العُقدة	2
											الوقت المستغرق لأداء العُقدة	
											المجموع	

أسم

التوقيع:

رابعًا: استمارة تقييم أداء مهارة مشاريع الريادة (السياج، البوابة، سارية العلم، حمالة حقائب):

أسم المُختبر:

مكان الاختبار:

اليوم والتاريخ:

المقوم:

المجموع	درجات التقييم										محاوّر التقييم	ت
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
											الأداء الصحيح للعُقدة أو الربطة أو الدورة المستخدمة	1
											متانة العقد والربطات والدورات المستخدمة	2
											الدقة في أداء المشروع	3
											الوقت المستغرق لأداء العُقدة	
											المجموع	

أسم

التوقيع: