

" اثر استخدام الواجبات الحركية الإضافية والتغذية الراجعة الفورية

في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة "

أ.د وليد وعدالله علي* أ.م.د امينة كريم حسين** م.م سعدالله سعيد مجيد**

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل* كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كركوك**

walidwadalla@yahoo.com

amena972@yahoo.com

DOI:

الملخص

هدف البحث الى الكشف عن اثر استخدام الواجبات الحركية الإضافية والتغذية الراجعة الفورية في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة ، تم استخدام المنهج التجريبي للماتمة وطبيعة البحث0 تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة فلسطين للبنين للسنة الدراسية (2018-2019) والبالغ عددهم (126) طالباً يمثلون شعب(أ-ب-ج-د) ، أما عينة البحث فتكونت من (50) طالباً يمثلون شعبي (ب، ج) اختيروا بطريقة القرعة وبواقع (25) طالباً يمثلون شعبة (ب) المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت اسلوب الواجبات الحركية الاضافية وشعب (ج) بواقع (25) طالباً دراسية المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب التغذية الراجعة الفورية، تضمن المنهج المقرر لهذه المرحلة الدراسية بكرة السلة وشملت مهارات (المناولة-الطبطة) واستغرق المنهج التعليمي (4) أسابيع ،تم تكافؤ مجموعتي البحث في (العمر , الطول , الوزن) وفي مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة ، وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبار ألبعدي وجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً واستنتج الباحثون الأتي:

1- حقق أسلوب الواجبات الحركية (الإضافية) تأثيراً ايجابياً في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة0

2- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الواجبات الحركية(الإضافية) عند مقارنتها بالمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التغذية الراجعة الفورية) في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة0

ويوصي الباحثون:

1-ضرورة استخدام أسلوب الواجبات الحركية(الإضافية) لما له من تأثير ايجابي في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة في درس التربية الرياضية.

توختةي تويذينةوة

كاريطقري بةكارهيناني ثيويسةة جولةيةكاني زيادة لة فيديباكي راستةوخؤ بؤ بةدسةة هيناني كارمةي

ناسدان و تةت تةتة لة توي سةبسةة

نامانج لقم تويذينةوةية ناشكراكردني كاريطقري بةكارهينان ثيويسةة جولةيةكاني زيادة لة فيديباكي راستةوخؤ بؤ بةدسةة هيناني كارمةي ناسدان و تةت تةتة لة توي سةبسةة، مةنهةجي ثراكتيكي بةكارهاتوة بةهوي طونجاوي بؤ تويذينةوةكة، كؤمقطةي تويذينةوةكة لة قوتايياني ثولي يةكعمي ناوةندي لة قوتايخانهي ناوةندي فمقلسنين بؤ كوران بؤ سالي خويندني (2018-2019) وة ذمارةيان (126) قوتايي كة لة طروثةكاني (أ-ب-ج-د) ، بةلام سةمئلي تةيذينةوةكة ذمارةيان (50) قوتايي بون هي ثولةكاني (ب،ج) دياري كران بة شيوةي تيرة تشك واة (25) قوتايي كة نوينقراي طروثي (ب) وةكة طروثي يةكعمي ثراكتيكي كة شيوةي ثيويسةة جولةيةكاني زيادة بةكاريان هينا , وة طروثي (ج)كة(25) قوتايي طروثي ثراكتيكي دووقم كة شيوةي فيديباكي راستةوخؤيان

بەكار هينا ، مەنھەجى ديارى كراو بۇ نەم قۇناغەي خويندن بۇ تۇئى سەبەتتە ئىكھاتبوو لە (ئاسدان ، تەتت تەتتە) وە مەنھەجەتتە (4) ھەفتەي خايناند ، وە ھاوتايى لە توانا جەستەيى (تەمەن ، درىزى ، كىش) ، وە بۇ كارامەي (ئاسدان ، تەتت تەتتەي تۇئى سەبەتتە) ، وە دواي كۇتايى ھايتى بەرنامەتتە تاقي كردنەوئەي دواتريان بۇ نەنجامدرا دواي كۇ كردنەوئەي داتاكان توانرا ضارەسەر بىرئىت بە شىوئەي ئامار لە نەنجامدا نەم دەرنەنجامانەمان دەست كەوت:

- 1- شىوئەي ئىويستە جوولەيەكان (زىادە) كارىطەري ئۆزەتتەنەي ھەبوو لە سەر بەدەست ھىنانى كارامەي ئاسدان و تەتت تەتتە لە تۇئى سەبەتتە.
- 2- ئىشكەوتتەي طروئى ئراكتىكى يەكەم كە ئىويستە جوولەيەكان (زىادە) كاتىك جىوازي لەطەل طروئى دووئەم (شىوئەي فېدباكى راستەوخۇ) كرا بۇ بەدەست ھىنانى كارامەي ئاسدان و تەتت تەتتە لە تۇئى سەبەتتە. ئىشنىاري تويذەران:-
- ئىويستە شىوئەي ئىويستە جوولەيەكان (زىادە) بەكار بېت لەبەر ئۆمۆي كارىطەري ئۆزەتتەنەي ھەيە بۇ بەدەست ھىنانى كارامەي ئاسدان و تەتت تەتتە لە تۇئى سەبەتتە.

The effect of the use of additional motor duties and immediate feedback In the acquisition of handling skills and plump basketball"

Prof. Dr. Walid Wadallah Ali *Asst. Dr. Amina Karim Hussein & Saadallah. S. Majeed **

College of Physical Education and Sports Sciences / Mosul University * College of Physical Education and
Sports Sciences / University of Kirkuk **

walidwadalla@yahoo.com

amina 972@yahoo.com

Abstract

The aim of the research was to discover the effect of the use of additional motor duties and immediate feedback in the acquisition of the handling skills and plucking of the basketball. The experimental method was used for its relevance and the nature of the research. The research community consists of students of the first grade intermediate in Palestine for boys for the academic year 2018-2019, 126 students representing the people of A-B-C-D, and the sample of the research consisted of (50) students representing the divisions (B, C) were chosen by lot by 25 students representing Division B, the first experimental group, Additional motor duties and (C) by (25) students study group experimentation Which included the method of immediate feedback, included the curriculum for this stage of basketball and included skills (handling - Tabtaba) and took the educational curriculum (4) weeks, the groups were equalized in the research (age, height, weight) and handling skills and Tabtba basketball After the completion of the curriculum, the test was performed on a periodic basis and data collection and processing were conducted. The researchers concluded that:

1 - The method of motor duties (additional) have a positive impact in the acquisition of skills handling and plucking basketball

2 - The first experimental group that used the kinetic duties (additional) when compared to the second experimental group (the method of instant feedback) in the acquisition of skills handling and plump basketball. The researchers recommend:

1 - the need to use the method of motor duties (additional) because of its positive impact in the acquisition of skills handling and plucking basketball in the lesson of physical education.

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

اجمع كثير من العلماء على ان الطلاب لا يستجيبون لعملية التعليم بنفس الطرائق وانه لا بد من استعمال طرائق عديدة ومختلفة لبناء وتطوير قدرات المعرفية والبدنية والمهارية للطلاب . وفي مجال طرائق التدريس التربية الرياضية يبدأ المدرس ببحث عن الواجبات الحركية الاضافية المتزامنة مع التمارين المهارية بكرة السلة وتحليل الفعالية الرياضية للوصول الى أفضل النتائج . ومثال على ذلك فعالية (الوثب العالي كنشاط أساسي مثلا) يقوم الطالب بالوثب إلى أعلى على القدم الحرة (قدم الارتقاء) 10 مرات (واجب إضافي أول) بينما يقوم بالوثب للإمام على قدم الارتقاء مسافة 5 م (واجب إضافي ثان) ثم يعود بعد ذلك إلى مجموعته . وفي فعالية كرة اليد مثلا التصويب على الهدف (كرة اليد نشاط رئيسي) يقوم الطالب بالجري الزكزاك بين علامات إرشادية (واجب إضافي) ثم يعود إلى مجموعته ، لذا فان العلاقة بين الواجب الرئيسي وبين الواجب الإضافي علاقة هامة جدا (علي والبريفكاني، 2018ص76) .

ان التدريس الحديث يتوقف على معرفة ردود الافعال من اجل التدخل الانبي مواكبة للتعلم في كل مراحل تعلمه وان استخدام التغذية الراجعة الفورية تعزز عملية التعليم ، مما يجعل المتعلم أكثر استعدادا للتعلم في درس التربية الرياضية كما انها تصحح وتقوي ثقة المتعلم بنفسه عند اداءه الصحيح ، من هنا تكمن أهمية البحث في محاولة تجريبية باستخدام التمارين الاضافية للواجب الرئيسي من الدرس والتغذية الراجعة في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة لطلاب الصف الاول متوسط

2-1 مشكلة البحث:

تعتبر الواجبات الحركية الاضافية تمارين تعززية للواجب الحركي الرئيسي في درس التربية الرياضية ، وعلى الاكثر يكون استخدامها في الجزء التطبيقي من الدرس ، لكن الكثير من مدرسي التربية الرياضية ومدرسي حديتي الخبرة ، يجهلون اهميته في الدرس ، وقليل ما نشاهد استخدامه في العملية التعليمية ، مقارنة باستخدام التغذية الراجعة الفورية ، من هنا برزت مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي ؟

- هل لاستخدام الواجبات الحركية (الإضافية) والتغذية الراجعة الفورية اثر في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة ؟

3-1 هدفا البحث : يهدف البحث للكشف عن :

1-3-1 اثر استخدام الواجبات الحركية الإضافية والتغذية الراجعة الفورية في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة 0

4-1 فرضا البحث:

1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة 0

2-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث للاختبار البعدي في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة 0

5-1 مجالات البحث :

1-5-1: المجال البشري :- طلاب الصف الاول متوسط في متوسطة فلسطين للبنين

2-5-1 : المجال الزمني : للمدة من (2018/11/2018-15/10/22)

3-5-1: المجال المكاني:- ساحة مدرسة متوسطة فلسطين للبنين /الساحل الايسر/ محافظة نينوى 0

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 الواجب الحركي الاضافي: " هو أداء معين يقوم به التلاميذ بصورة مستقلة بعد الانتهاء من النشاط الرئيسي ، أي أن التلاميذ لا يعودون مباشرة بعد أداء العمل ولكن يقومون بأداء واجب إضافي واحد"0(علي، والريفكاني، 2018، ص76)

1-6-2 التغذية الراجعة الفورية: " تعني اعطاء المعلومات الى اللاعب حول نتيجة كل استجابته يريدها فور صدورها وتزود المتعلم بالمعلومات لتعزيز السلوك او تطويره او تصحيحه" (خيون، 2002، ص98)

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة الاطوي والإمام (2003): " اثر استخدام أنماط التعليم بالنموذج الحي والرمزي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة السلة للطالبات في معهد إعداد المعلمات"

هدفت الدراسة للتعرف على اثر استخدام أنماط التعليم بالنموذج الحي والرمزي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة السلة للطالبات في معهد إعداد المعلمات0 استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث 0 وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبة0 وتوصلت الدراسة إلى أن نمط التعليم بالأسلوبين له فاعلية في تطوير بعض مهارات كرة السلة لدى عينة البحث0

2-2-2 دراسة الحايك (2004): " أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات بأبعاده الثلاثة لدى طلبة كلية التربية الرياضية و اتجاهاتهم نحو مادة كرة السلة"

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات بأبعاده الثلاثة لدى طلبة كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحو مادة كرة السلة . لتحقيق ذلك تم اختيار عينة الدراسة المكونة من (49) طالباً وطالبة (18 طالباً و 31 طالبة) من المسجلين في مساق كرة السلة . وقد تم استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمدة ثمانية أسابيع . ومن أجل اختبار فرضيات الدراسة تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات (Tennessee self-concept scale). وتم تطبيق المقياسين على الطلبة كقياس قبل إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني (2002-2003) وأسفرت اهم نتائج التحليل الإحصائي عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات بأبعاده الثلاثة (الذات البدنية ، الذات الشخصية ، الذات الاجتماعية) وعلى مفهوم الذات الكلي ولصالح المجموعة التجريبية .

3- إجراءات البحث :-

1-3 منهج البحث:- تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث ، حيث اعتمد على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي 0

2-3 مجتمع البحث وعينته:- تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة فلسطين للبنين للسنة الدراسية (2018-2019) والبالغ عددهم (126) طالباً يمثلون شعب(أ-ب-ج-د) ، أما عينة البحث فتكونت من (63) طالباً يمثلون شعبي (ب ، ج) اختيروا بطريقة القرعة ، تم استبعاد مجموعة من الطلاب وعددهم (13) طالبا من شعبي (ب ، ج) وذلك لعدم انتظام دواهم ، وعدد من الطلاب المعوقين. واصبحت العينة الفعلية (50) طالبا ، بعد ذلك تم توزيع العينة الى مجموعتين بواقع (25) طالباً يمثلون شعبة (ب) المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت اسلوب الواجبات الحركية الاضافية ، وشعب (ج) بواقع (25) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب التغذية الراجعة الفورية0

3-3 تكافؤ مجموعتي البحث في مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة :تم استخلاص مجموعة من اختبارات للتمريرة والطبقة (بطرس، 2004) وعرضها في صورة استبيان على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقييم وكرة السلة

(ملحق 1) ، بهدف تحديد أهم الاختبارات للمهارات الأساسية قيد الدراسة ، وكانت حصيلة آرائهم بنسبة اتفاق (100 %) عليها ، والاختبارات المهارية هي :

1. المناولة الصدرية: وتم قياسها باختبار دقة المناولة الصدرية على بعد 4 أمتار .

2. الطبطبة المستقيمة: وتم قياسها باختبار الطبطبة المستقيمة لمسافة 16 مترا . والملحق (2) يوضح مواصفات وإجراءات الاختبارات مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة 0 والجدول (1) يبين ذلك 0

الجدول (1)

يبين دلالة الفروق مجموعتي البحث في مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة 0

قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		وحدة القياس	المجموعة المهارة
	ع±	س	ع±	س		
0.257	0.745	29.800	0.444	29.500	درجة	المناولة الصدرية
0.255	0.409	7.144	0.497	7.180	ثانية	الطبطبة المستقيمة

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (48) علما أن قيمة (ت) الجدولية = (201)

4-3 الخطط التدريسية بأسلوب البحث :

أولاً/ القسم الإعدادي ، يشمل:

أ- المقدمة : ويتم فيها الحضور الى الساحة وتسجيل الغياب وترديد تحية البدء بالدرس ويتم ذلك كله بدقيقتين.

ب- الإعداد العام (الإحماء): ويهدف الى استعداد الجسم لتقبل محتويات الدرس ويتضمن تمارين التهيئة العامة وتشمل تمارين السير والهولة وتمارين عامة لكافة أعضاء الجسم وكذلك تمارين الاستعداد البدني والغرض منها اشتراك عضلات الجسم تقريبا وهذه التمارين بسيطة وجماعية وتتم في (5) دقائق.

ج- الإعداد الخاص (التمرينات البدنية): ويتضمن تمارين خاصة ذات علاقة بمضمون محتوى الدرس والهدف منها تهيئة الجسم.

ثانياً/ القسم الرئيسي:

أ- النشاط التعليمي: يقوم مدرس التربية الرياضية بالشرح اللفظي للواجب الحركي (المهارة) وعرضها المهارة الحركية ، ويكون موحد في كلا الاسلوبين 0

ب- النشاط التطبيقي: في أسلوب الواجبات الحركية (الاضافية) (المجموعة التجريبية الاولى) اذ يقوم المدرس بإضافة تمرين او اكثر على التمرين المهاري (الواجب الحركي الرئيسي في الدرس) بهدف بذل جهد اضافي وتعزيز النشاط والابتعاد عن الوقوف في المجموعة لفترات طويلة (الراحة السلبية) اثناء ممارسة التمرين، فضلا عن ذلك ازالة الملل وكثرة التوقف في مجموعة الفريق ، فمثلا بعد

تنفيذ تمرين المناولة الصدرية يقوم الطالب بالركض السريع لمسافة 10م ومن ثم الرجوع مشي الى مجموعته ، وقد يكون الواجب الاضافي وتمارين واحد او اثنين في ان واحد مثلا(واجب يخدم السرعة الانتقالية وواجب اضافي ثاني يخدم الرشاقة) ، اما في المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التغذية الراجعة الفورية) يقوم المدرس بتقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد كل اداء وتقديم النصائح والارشادات حول الاداء الامثل ، ومثال على ذلك بعد تنفيذ المناولة الصدرية يتلقى الطالب نتيجة للعمل الذي قام به مباشرة من دون عمل او نشاط حركي ، وينتظر في مجموعته حتى يأتي دوره لتنفيذ الواجب مرة ثانية 0 واستخدم الباحثون الاسلوب الامري في مجموعتي البحث ، اي المدرس عليه قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم 0

3- القسم الختامي: يتضمن تمارين التهدئة والاسترخاء واستخدام لعبة صغيرة كذلك تقديم الملاحظات تربوية ثم العودة الى الصف ومدة القسم 5 دقائق. وكانت مدة التجربة (4) اسابيع بدأت بتاريخ 2018/10/29 وانتهت تجربة البحث بتاريخه 2018/11/19 0

5-3 الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث :

أولاً: الاختبارات القبليّة: تمت بتاريخ 2018/10/28 على مجموعتي البحث في اختبارات مهارة المناولة الصدرية والطبقة المستقيمة 0

ثانياً: الاختبارات البعديّة:

بعد تنفيذ الخطط التدريسية ولمدة (4) أسابيع أجريت مباشرة الاختبارات البعديّة بتاريخ 2018/11/26 وبنفس ظروف وإجراءات الاختبارات القبليّة .

6-3 الوسائل الإحصائية: تم تحليل البيانات بنظام التحليل الإحصائي (spss) للاختبارات الآتية:

4- عرض النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض الفرضية الأولى:

" لا توجد فروض ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة " والجدولين (3،2) يبين ذلك 0

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في اكتساب مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة

قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجموعة المهارة
	ع±	س	ع±	س		
*10,881	3,581	42,250	4,440	29,500	درجة	المناولة الصدرية
*17,211	0,477	4,546	0,479	7,180	ثانية	الطبقة المستقيمة

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (24) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (2.06)

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة

المجموعة المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
		±ع	س	±ع	س	
المناولة الصدرية	درجة	2,745	29,800	4,228	38,350	*4,607
الطبطة المستقيمة	ثانية	0,409	7,144	0,730	4,965	*8,150

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (24) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (2.06)

2-4 عرض الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث للاختبار البعدي في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة والجدول (4) يبين ذلك"

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة في الاختبار البعدي

المجموعة مهارة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحتسبة
		±ع	س	±ع	س	
المناولة الصدرية	درجة	3,581	42,250	4,228	38,350	*2,445
الطبطة المستقيمة	ثانية	0,477	4,546	0,730	4,965	*2,224

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (48) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (2.01)

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (4) عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب الواجبات الحركية (الاضافية) في اكتساب مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارتي المناولة الصدرية والطبطة المستقيمة على التوالي (2,224-2,445) وهي أكبر من قيمة (ت) المحسوبة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ، وأمام درجة حرية (48) وبالبالغة (2.01). ويعزى الباحثون سبب ذلك إلى أن أسلوب الواجبات الاضافية كان لها الأثر الكبير في تعلم مهارتي المناولة والطبطة المستقيمة لكثرة الواجبات الحركية التي كان هدفها رفع مستوى القدرات البدنية والحركية

وزيادة النشاط في الجزء التطبيقي ، حيث اعطي كل واجب مهاري يتبعه واجب بدني قبل رجوع الطالب الى مجموعة فرقته 0 الامر الذي ادى ذلك الى تنمية القدرات البدنية والحركية والتي بدورها ساهمت في تنمية مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة ، فضلا عن ذلك كانت الواجبات الاضافية بمثابة حافز ودافع ايجابي نحو ممارسة التمارين المهارية بشغف ، كما شجعت التمارين الاضافية ايضا على الممارسة والعمل المستمر دون التوقف لفترات زمنية كبيرة في مجموعة الصف مقارنة بمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التغذية الراجعة الفورية) ويذكر ((الخياط وآخرون، 2009) إن اضافة الواجب الإضافي في كل تمرين مهاري في الجزء التطبيقي لدرس التربية الرياضية ، يعد من العوامل الهامة لزيادة فاعلية الدرس (الخياط وآخرون، 2009، ص73) 0 كما يضيف (علي والبريفكاني، 2018) ان الواجب الاضافي هو أداء معين يقوم به التلاميذ بصورة مستقلة بعد الانتهاء من المهمة التعليمية الرئيسية ، أي أن التلاميذ لا يعودون مباشرة بعد أداء العمل الى مجموعتهم ، ولكن يقومون بأداء واجب بدني اضافي واحد او اكثر "0(علي، والبريفكاني، 2018، ص78) 0

بينما يتلقى طالب المجموعة التجريبية الثانية فقط نتيجة اداءه وينتظر في مجموعته الى حين يأتي دوره في اداء التكرار الثاني مما يولد الملل لديه لكثرة اعداد الطلاب في المجموعة الواحدة 0

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1- حقق أسلوب الواجبات الحركية(الإضافية) تأثيراً ايجابياً في اكتساب مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة 0
- 2- حقق أسلوب التغذية الراجعة الفورية تأثيراً ايجابياً في اكتساب مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة 0
- 3-تفوقت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الواجبات الحركية(الإضافية) عند مقارنتها بالمجموعة التجريبية الثانية(أسلوب التغذية الراجعة الفورية) في اكتساب مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة 0

2-5 التوصيات :

- ضرورة استخدام أسلوب الواجبات الحركية(الإضافية) لما له من تأثير ايجابي في اكتساب مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة في درس التربية الرياضية 0
- تنمية الاتجاهات الايجابية لمدرسي التربية الرياضية نحو استخدام أساليب التدريس الفعالة لما تحققه من نتائج ايجابية في درس التربية الرياضية 0
- إجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي على فعالية أخرى ومهارات أخرى بكرة السلة وللاناث 0

المصادر العربية:

- 1- الاطوي، وليد وعبدالله والزيدي، قصي حازم(2009): طرائق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الاساسية ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، العراق 0
- 2- الاطوي، وليد وعبدالله ، والامام، صفاء ذنون(2003): اثر استخدام انماط التعليم بالنموذج الحي والرمزي في تطور بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات معهد اعداد المعلمات، المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن 0

- 3- بطرس , أمال نوري, (2004): أثر استخدام أسلوب التضمين والأمرى ونموذجي من الجامعات الصغيرة في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل , العراق 0
- 4- الحايك , صادق خالد (2004) : أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريب كرة السلة على مفهوم ألدات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية عند العامة , مؤتمر التربية الرياضية , الرياضة نموذج الحياة المعاصرة , عدد خاص , عمان , الأردن .
- 5- خلقة , أمال نوري بطرس(2004): اثر استخدام أسلوب التضمين والأمرى ونموذجين من الجامعات الصغيرة في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل 0
- 6- الخياط , ضياء قاسم , علي , وليد وعبدالله , عبدالله , طلال نجم(2009): طرائق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية , دار ابن الأثير للطباعة والنشر , جامعة الموصل , العراق , 2009.
- 7- خيون , يعرب (2002) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق, مكتب الصخرة للطباعة والنشر , . بغداد 0

الملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم الثلاثي	اللقب	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1-	د0قتيبة زكي التكت	أستاذ	طرق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
2-	د0هاشم احمد سليمان	استاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
3-	د0نيلام يونس علاوي	أستاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
4-	د0طلال نجم عبدالله	أستاذ	طرق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
5-	د0جمال شكري بسيم	استاذ مساعد	طرق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

الملحق (2)

يوضح الاختبارات المهارية (المنافسة الصدرية والطبقة المستقيمة) بكرة السلة

الاختبار الأول :

- اسم الاختبار : اختبار دقة المناولة الصدرية
- الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة الصدرية بكرة السلة.
- الأدوات المستخدمة : كرة السلة ، حائط يرسم عليه (3) دوائر متداخلة ذات مركز واحد مشترك نصف قطرها على الترتيب من الدائرة الصغيرة إلى المتوسطة ثم الكبيرة (40-80-120) سم مع ملاحظة سمك الخطوط (2.5) سم والحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع على الأرض بمقدار (90) سم خط على الأرض وعلى بعد (4) متر من الحائط ومواجه له .
- مواصفات الاختبار : عند أداء الاختبار يقف الطالب خلف خط الرمي على الأرض ويديه الكرة وعند سماع إشارة البدء يقوم الطالب بالتمرير بكلتا اليدين على الدوائر الثلاث محاولة اصابة الهدف .
- شروط الاختبار :
- 1. يتم الاختبار من خلف الخط المرسوم على الأرض .
- 2. يتم أداء الاختبار بكلتا اليدين (التمرير الصدرية) .
- 3. يحق للطالب ان تأخذ خطوة عند ادائها التمرير على شرط ان لا تتجاوز الخط .
- 4. للطالب الحق ان تؤدي (10) محاولات .
- طريقة التسجيل :
- 1. تحسب المحاولة التي تصيب الدائرة الصغيرة (5) نقاط والمتوسطة (3) نقاط والكبيرة بنقطة واحدة .
- 2. في حالة إصابة الكرة لأحد خطوط الدوائر الثلاث يحصل الطالب على الدرجات المخصصة للدائرة التي أصابت الكرة الخط الذي يمثل حدودها على الخطوط داخل مقاييس الدائرة .
- 3. الحد الاقصى للدرجات التي يمكن الحصول عليها هو (50) درجة .

الاختبار الثاني:

- اسم الاختبار : اختبار الطبطبة المستقيمة
- الهدف من الاختبار : قياس مهارة الطبطبة بخط مستقيم
- الأدوات المستخدمة : كرة السلة ، ساعة إيقاف الكترونية ، شاخص ، خطين البعد بينهما (8) أمتار .
- مواصفات الاداء : يقف الطالب على خط البداية ويديه الكرة وعند سماعها إشارة البدء تقوم بعملية الطبطبة وبسرعة متجهها إلى الأمام باتجاه الشاخص الموجود على بعد (8) أمتار من خط البداية وعند وصولها الشاخص تقوم بالاستدارة حوله والعودة إلى خط البداية مرة اخرى وعند اجتياز الخط تقوم المحكمة بإيقاف ساعة التوقيت التي كان قد بدأ مع بداية إشارة البدء ويتم حساب الزمن لاقرب (0.01)
- طريقة التسجيل : يسمح للطالب بمحاولتين على الاختبار ، على أن تحسب لها أفضل محاولة (أقل زمن)