

اعداد برنامج باستخدام احدى البرمجيات الحديثة لمواد القانون بمادة كرة اليد لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضية  
الباحثان

أ.م.د عثمان عدنان البياتي أ.م.د نغم خالد الخفاف

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى:

- أعداد برنامج بإحدى البرمجيات الحديثة لمواد القانون بمادة كرة اليد لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
- الكشف عن اثر استخدام البرنامج الحاسوبي لمواد القانون بمادة كرة اليد لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث، تكونت عينة البحث من طلاب المراحل الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل والبالغ عددهم (40) وبواقع (20) طالباً لكل مجموعة، وتم استحصال نتائجهم وتفرغ بياناتهم ومعالجتها إحصائياً قبل وبعد استخدام البرنامج الحاسوبي، وتم الاعتماد على صدق الخبراء (المحكمين)، وتم التأكد من ثبات البرنامج بطريقة (أعادة الاختبار) واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: الانحراف المعياري، الوسط الحسابي، معامل الارتباط البسيط، النسبة المئوية، (ت) المحسبة.

وقد توصل الباحثان إلى الاستنتاج الآتي:

- إن استخدام البرنامج الحاسوبي لاختبارات في مواد القانون بمادة كرة اليد لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ذو فاعلية وتأثير ايجابي في أفراد عينة البحث، وأظهرت تفوق المجموعة التجريبية الأولى.

نأمدكردي ثرؤطراميك بةكارهيناني يةكي لة ثرؤطرامسازية تازةكان بؤ بابةتةكاني ياسا لة بابةتي توثي دةست بؤ قوتابيان قوناعي ضوارمة خويندن لة كؤليذي ثرؤرةدةى جةستةيي وزانسة وةرزشبةكان

تويذرةان

ث.ي.د. نةغمة خالد نةلخةخفاف

ث.ي.د. عوسمان عةدنان نةلبيةياتي

ثوختهى تويذينةوة بةزمانى كوردي

نأمانجي تويذينةوةكة:

- نأمدكردي ثرؤطراميك بةيكي لةثرؤطراما تازةكان بؤ بابةتةكاني ياسا لةلبابةتي توثي دةست بؤ قوتابيان سالى خويندن ضوارمة لةكؤليذي ثرؤرةدةى جةستةيي و زانسة وةرزشبةكان.

- نأشكركردي كاربطري بةكارهيناني ثرؤطرامى كؤمئوتتري بؤ بابةتةكاني ياسا لةلبابةتي توثي دةست بؤ قوتابيان سالى خويندن ضوارمة لةكؤليذي ثرؤرةدةى جةستةيي و زانسة وةرزشبةكان.

تويذرةكان ريبازي نؤزمونيان بةكارهينانة لةبئر شياوي لةقطل سروسثي تويذينةوةكة ، نمونةى تويذينةوة قوتابيان قوناعي ضوارمةى كؤليذي ثرؤرةدةى جةستةيي وزانسة وةرزشبةكان بوون لةزانكؤي موسلكة ذمارعيان (40) قوتابي بوو (20) قوتابي بؤ هةر كؤمئةليكة ، دواي وةرطرتني نةنجامةكان وبئةال كردنةوةعيان و ضارةكرديان بةشبووةى ناماري لةتئيش ولعدواي بةكارهيناني ثرؤطرامى كؤمئوتتري، ثثت بةسترا بة راستطوي شارةزيان (هةلسةنطينةران) ، دواي دلنيا بوون لة جيطيري ثرؤطرام بةرطةى (دووبارةكردنةوةى تاقيردنةوة) تويذرةان نؤو شبة ناماريانعيان بةكارهينانة: لاداني ثبوورةى ، ناوةندةى ذميرةيي، مامئةى وابةستةى سادة، ريذةى سةدى، (ت) ي هةذماركراو.

تويذرةكان طةيشتون بةم دةرةنجانانة:

- بكارهيناني ثرؤطرامي كؤمئنتيري بؤ تاقيردنةؤكان لةبابةؤتكانني ياسا لةبابةؤتي تؤئي دةست بؤ قوتابيانني سألني خويندني ضوارقم لةكؤليلذي ثةرؤةردةؤ جةستةؤي و زانسته وةرزشيةكان كارايي وكاريطيري ئةريؤي هةبؤوة لةسئر ئةنداماني تويدينةؤةكة، سةركتؤتني كؤمئةؤي ئةزموني يةكؤمي دةرخستؤوة.

## **Preparation of a program using one of the modern software for the law of handball material for fourth year students in the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences**

### **Researchers**

**Assat. Prof .Dr. Othman.A.AL.Bayati**

**Asst. Prof .Dr. Nagham .K Alkhafaf**

### **Abstract**

#### **The research aims to:**

Preparation of a program with one of the modern software of the law material handball for fourth year students in the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences

- Detection of the effect of using the computer software for the materials of the law with handball for fourth year students in the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences.

The researchers used the experimental approach to suitability and the nature of the research.

The sample consisted of 40 students in the Physical Education and Mathematical Sciences Faculty of Mosul University (40) and 20 students per group. Their results were obtained and their data was processed and processed statistically before and after the use of the software.

The researchers used the following statistical methods: standard deviation, arithmetic mean, simple correlation coefficient, percentage (c) calculated.

The researchers concluded the following conclusion:

- The use of the software for tests in the material of the law with handball for students of the fourth year in the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences has a positive impact on the members of the research sample, and showed superiority of the first experimental group.

#### **1- التعريف بالبحث**

##### **1-1 المقدمة وأهمية البحث**

أن العالم يشهد اليوم تقدماً علمياً مذهلاً وثروة معرفية هائلة جعلت من العالم قرية صغيرة تمكن الفرد من معرفة مايجري في أرجائه المترامية ومتابعته بسهولة ويسر، ولعل ما يشهده العقد الحالي من قفزات هائلة حققها الإنسان في المعرفة والتكنولوجيا واختراع الحاسوب بما يملكه من مزايا متعددة تؤهله للدخول في مجالات الحياة كافة بقوة واقتدار. (محمد، 1997، 4).

وفي مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة نالت نصيبها من هذا التطور من خلال ما استمدته من العلوم الأخرى من علوم واسهمت في حل مشاكلها المختلفة من خلال اتباعها اساليب علمية معتمدة برمجيات حديثة لتقدم كل ما هو يسهم في خدمة العملية التدريسية .

أن استخدام (الحاسوب) لها أهمية كبيرة في جذب انتباه المختبر وتشويقه وإثارة دوافعه نحو إتقان واختبار صحيح لا يدخل فيه أي نوع من الشك أو التحيز في إجابات الممتحنين، ومن خلال ملاحظة الباحثان أن هناك قلة من الدراسات قد استخدمت الحاسبة الألي كأداة اختبار يختبر من خلالها الطالب الرياضي واللاعب والمدرّب وأي متعلم، وإتقان استخدام الحاسوب والتمرس على الاختبارات النظرية للمواد العملية بالحاسوب الألي وإسهام ذلك على نتائج المباريات وتطور اللعبة.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في أعداد برنامج حاسوبي يتضمن أسئلة لمواد القانون بكرة القدم أو كرة اليد أو كرة السلة أو ألعاب الساحة والميدان أو أي مادة أخرى معدة لاختبار الطلاب، حيث أن هذا البرنامج يخدم المؤسسات التربوية والتعليمية والرياضية في اختبارات طلبتهم نظرياً وفق هذا البرنامج والحد من عدم مصداقية النتائج المرجوة من الاختبار كون النتائج التي يحصل عليها المختبر تكون دقيقة ولا يمكن التلاعب بها ومعدة وفق مصفوفة إحصائية رياضية.

##### **2-1 مشكلة البحث**

لقد لاحظ الباحثان من خلال عملهم كتدريسيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية- جامعة الموصل لبعض المواد العملية والنظرية في الكلية أن طريقة الاختبار تقليدية (الورقة والقلم)، ومما حدا بالباحثان الى الخوض في غمار هذه الدراسة التي لا يدخل فيها عامل العلاقات، وما لهذه المشكلة وما يترتب عليها من غبن للحق في تفضيل شخص قد لا يكون جدير بالنتيجة التي يحصل عليها الممتحن بها، فتم التطرق إلى

هذا البحث من خلال اعداد برنامج بالكمبيوتر لاختبارات الطلبة والنتيجة التي يحصل عليها الطالب المرشح للاختبار هي الفاصل في ذلك دون تمييز أي طرف , وبالتالي النهوض بالعملية التعليمية إلى مصافي الدول المتقدمة, ومن هنا برزت هذه المشكلة لدى الباحثان في محاولة الكشف عن أثر استخدام هذا البرنامج في اختبارات مواد القانون بمادة كرة اليد وبين الاختبار التقليدي على نتائج الطلاب.

### 3-1 هدف البحث

- أعداد برنامج بإحدى البرمجيات الحديثة لمواد القانون بمادة كرة اليد لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
- الكشف عن اثر استخدام البرنامج الحاسوبي لمواد القانون بمادة كرة اليد لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية .

### 4-1 فرضية البحث

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في اختبارات مواد القانون باستخدام البرنامج الحاسوبي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: بعض طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل للعام الدراسي 2017-2018 والمشاركين في الاختبار.
- 2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 1/13/ 2018 ولغاية 20/5/2018
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الدراسية في فرع الألعاب الفرقية
- \* المجال الزمني يمثل مجال البدء بالبحث وحتى انجازه بصورته النهائية.
- 2- الإطار النظري والدراسات السابقة
- 1-2 الإطار النظري

### 1-1-2 الأساليب التي يستخدم بها جهاز الكمبيوتر

- الشرح والإيضاح: وتتضمن شرح موجز للمادة المراد تعلمها وإيضاح ذلك بأمثلة وطرح الأسئلة الأمتحانية وكيفية التعامل مع حالة كل طالب.
- الحوار التعليمي: يعتمد على الحوار بين الجهاز والطالب, حيث يقوم الجهاز بتقديم المعلومات للطالب من خلال طرح الأسئلة الخاصة بموضوع ما, ويتلقى الإجابات عن هذه الأسئلة من الطالب.
- التقييم: يستخدم الحاسوب لمساعدة المعلم في تقييم تحصيل الطلاب وتحديد مستوياتهم والتعرف إلى نقاط القوة والضعف لديهم بطريقة فاعلة وسريعة وتوفير الوقت والجهد, ويتضمن التقييم تحضير أسئلة الامتحانات باستخدام قاعدة البيانات تزويدها بإعداد كبيرة من الأسئلة المحتملة (بنك الأسئلة) وطرح الأسئلة وتلقي الإجابة منهم وتحضير إجاباتهم, وحفظ درجاتهم ووضعها في جداول إحصائية وغير ذلك من التطبيقات. (نصار, 1999, 23)

### 2-1-2 مجالات استخدام الكمبيوتر

- التحليل: تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهاج أو خطة التدريب وتحديد النقاط الفنية لكل طريقة تعليم وتدريب مناسبة لها وتحليلها كاملاً لكل مفردات المهارة ومعرفة العضلات العاملة والقوانين التي تساعد في عملية الأداء.
- التصحيح: تصحيح أخطاء اللاعبين كل على حده.
- التسهيل: تسهيل عمليات التعليم والتعلم للمهارات الحركية واختصار وقت العملية التعليمية.
- وفوائد ومميزات الحاسب الآلي في المجال الرياضي مايلي:
  - يساعد على تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهاج.
  - تقدم الحاسبة أسلوب جديد في عملية اختبار المختبرين.
  - تساعد الحاسبة في تحريك القدرات الأبتكارية لدى كل طالب أو لاعب أو مدرب أو متعلم.
  - توفير الوقت والجهد في تعلم الطالب الأداء المهاري والمعرفي.
  - تسهم الحاسبة في تنظيم وتحليل وتنسيق المعلومات التي يكتسبها المتعلم.

(عبد الحميد, 2000, 34-36)

### 2-2 الدراسات السابقة

- على حد علم الباحثان لا يوجد بحث يتضمن تصميم برنامج (بالفيجوال بيسك) متضمن أسئلة معرفية كاختبار يتمكن الطلاب من الإجابة عليها , ولك توجد دراسات اعتمدت على الاستمارات الورقية في اجابة الطلبة ومنها :
- 2-2-1 دراسة جميل , سعد باسم (2008): بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية .

- هدف البحث الى بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة التربية الرياضية .
- استخدم الباحث الأسلوب المسحي ملائمة وطبيعة البحث.
- تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية بجامعة الموصل وللعام الدراسي (2007-2008) , والبالغ عددهم (104) طالباً وطالبة , اما عينة البحث(عينة البناء) فقد اشتملت على (70) طالباً وطالبة من المستمرين علاا الدراسة فقط , وبعد

- استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (6) طلاب وبذلك أصبحت النسبة لتمثيل العينة (73,08%) من المجتمع الكلي , واستخدم الباحث الاستبيان وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات , كما استخدم الباحث الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي والنسبة المئوية ومعامل السهولة الصعوبة معامل التمييز ومعادلة جتمان.
- واستنتج الباحث (بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية).
- اوصى الباحث باعتماد المقياس المعد في هذا البحث كأداة في الامتحانات الفصلية لكلية التربية الرياضية في مواد قانون كرة اليد .

### 3- إجراءات البحث

**1-3 منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعته البحث، إذ يعد أدق أنواع المناهج المستخدمة في البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر على علاقة المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة، إذ إن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحثان عن طريقه اختبار الفروض التي تتعلق بعلاقات السبب والنتيجة. (عبد الحفيظ وباهي، 2002، 107)

### 2-3 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية علوم الرياضة- جامعة الموصل للعام الدراسي 2017-2018 , وإما عينة البحث فقد تم اختيارهم من مجتمع البحث بصورة عمدية في اختبار البرنامج الحاسوبي والبالغ عددهم (20) طالباً وبواقع (10) طلاب لكل مجموعة من عينة البحث, وقد قسمت إلى مجموعتين تجريبيتين تتلقى معلوماتهم من خلال ماتم شرحه في الدروس, ومن ثم يتم اختبار مجموعة بالبرنامج الحاسوبي والمجموعة الثانية الاختبار التقليدي.

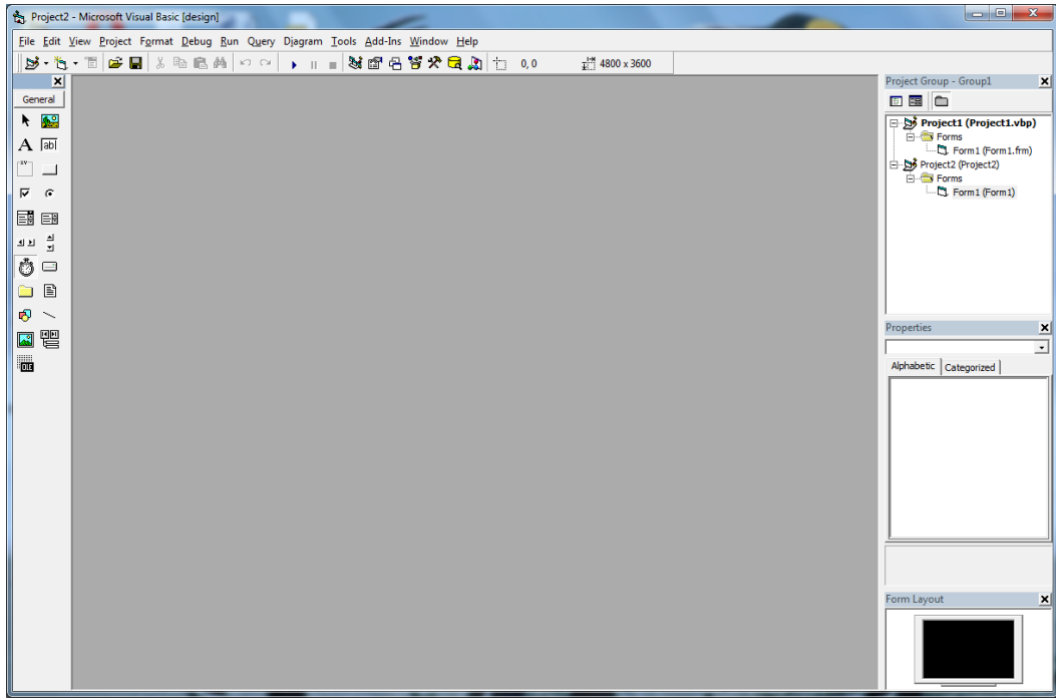
### 3-3 الاختبارات باستخدام جهاز الكمبيوتر

بعد أن تبلورت فكرة الاختبار باستخدام جهاز الكمبيوتر لدى الباحثان وباستشارة أساتذة متخصصين في مجال الكمبيوتر حول إمكانية إعداد وتصميم برنامج يهدف من خلاله الباحثان بعد ان يقوم بتغذيته بالبيانات اللازمة بخصوص أي مادة عملية حتى تتمكن من الحصول على نتائج أدق في إجابات المختبرين أفضل من استخدام الكثير من المختبرين الورقة والقلم، وقد يتم تغيير الإجابة أو التهاون مع المختبر في الإجابة، والحصول على نتائج دقيقة تخدم المختبرين من الطلاب ولا تؤثر على نتائجهم.

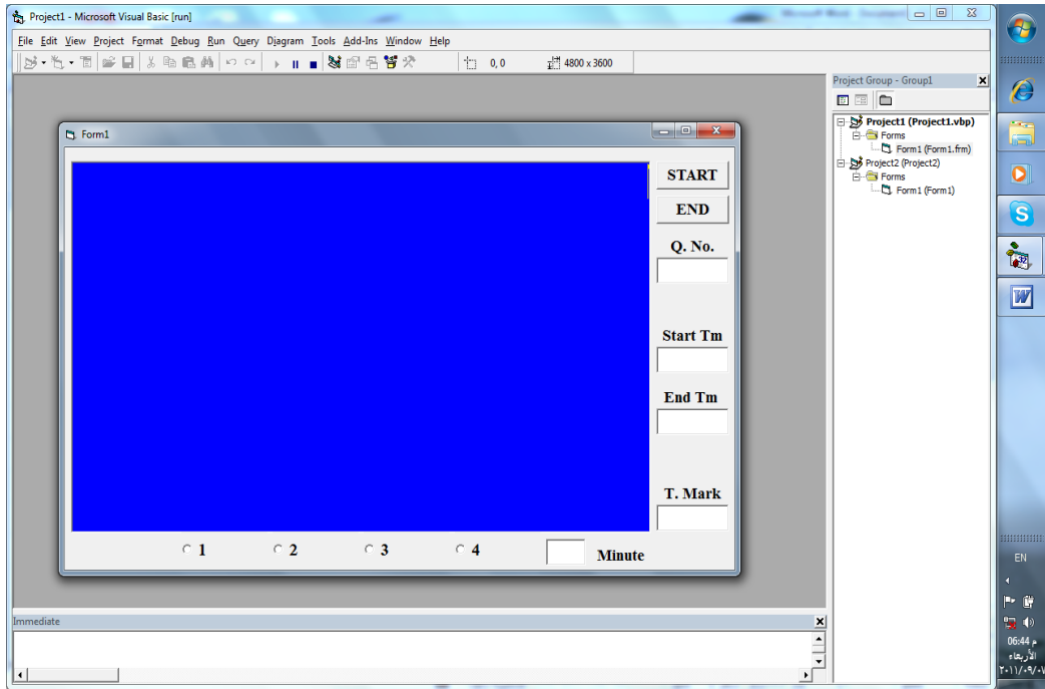
### 1-3-3 خطوات وكيفية تصميم البرنامج

تعتبر لغة (فيجول بيسك) من اللغات عالية المستوى وتعتمد في عملها على الأحداث التي يوضع داخلها الأوامر التي نريد من فيجول بيسك تنفيذها:

1. لأنها سهلة التعامل
  2. لأنها لا تحتاج إلى خبير في البرمجة أو متخصص
  3. لأنها سريعة في عمل البرامج
  4. لأنها تضاهي برامجها برامج اللغات المتقدمة مثل فيجوال سي
  5. لأنها تدعم قواعد البيانات Database
  6. لأنها تعمل التقارير Report
  7. لأنها تحتوي على معالجات تعمل البرنامج في دقائق
- والأشكال أدناه توضح خطوات عمل وتشغيل البرنامج وتفاصيلها كالآتي:
- نبدأ بفتح برنامج الفيجوال بيسك ويظهر لنا الشكل رقم (1)
  - نقوم بالضغط على رز التشغيل وتظهر لنا الواجهة بالشكل رقم (2)
  - الواجهة بالشكل رقم (3) تمثل البرنامج الحاسوبي والمتضمن الأسئلة المعدة لاختبار الطلاب، وتتكون الواجهة من (قائمة Start) البدء تشغيل البرنامج وزمن مخصص للإجابة وخانات الاختيارات المكون من أربعة مربعات اختيارات والدرجة الكلية لاختبارات الطلاب، وبمجرد انتهاء الوقت المخصص لإجابة كل سؤال ينتقل البرنامج إلى السؤال التالي وهكذا وعند عدم معرفة الطالب للإجابة أو انتهاء الوقت المحدد للإجابة من قبل المشرف على البرنامج أيضا ينتقل بالإجابة إلى السؤال التالي إلى آخر سؤال بالبرنامج وعندئذ تظهر الدرجة الكلية لمجموعة إجابات الطلاب.



الشكل رقم (1) يمثل واجهة برنامج الفيچوال بيسك



الشكل رقم (2) يمثل واجهة برنامج اختبار الطلاب



الشكل رقم (3) يوضح أسئلة الاختبارات المعدة لهذا البرنامج وألية الإجابة

#### 4-3 الأجهزة المستخدمة في البحث

قام الباحثان باستخدام الأدوات والأجهزة في جمع البيانات الخاصة بتجربة البحث وهي:  
- حواسيب آلية (كومبيوترات)  
- مصاطب جلوس معدة لأغراض الاختبار

#### 5-3 طريقة الاختبار

في ضوء المراجع والمصادر العلمية، تم اختيار المادة العلمية التي يتطلّبها الاختبار سواء للألعاب الفردية أو الفرقية وعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وذلك لإبداء الرأي سواء بالإضافة أو الحذف وفق برنامج حاسوبي تكون من خلال مؤشر الحاسبة (الماوس) بالضغط على الرقم الصحيح الخاص بالإجابة قد يكون (1,2,3,4) وهناك مؤشر للوقت يحدد من قبل المشرف على الاختبار وبانتهاء الوقت وعدم الضغط على رقم معين ينتقل إلى السؤال الآخر وهكذا وفي حالة الإجابة بمجرد الضغط على الرقم المخصص للإجابة يتم الانتقال تلقائياً إلى السؤال الآخر وبعد الانتهاء من الأسئلة جميعها تظهر الدرجة التي حصل عليها المختبر.

#### 6-3 الأسس العلمية للاختبار

##### 1-6-3 صدق الاختبار

قام الباحثان بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (\*) ملائمة فقرات الاختبارات ومستوى عينة البحث والذي يسمى صدق المحتوى أو المضمون وتأكيداً من الباحثان أيضاً فقد استخدم معامل الثبات لحاسب معامل الصدق الذاتي.

##### 2-6-3 ثبات الاختبار

لبيان ثبات الاختبار المعرفي قام الباحثان بتطبيق فقرات الاختبار على عينة استطلاعية بلغت عدد العينة (10) طلاب من مجتمع البحث الأصلي ومن عينة البحث الأساسية وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية ، ويوم 2018/2/25 ثم قام الباحثان بإعادة الاختبار بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ 2018/8/2 ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج الاختبارين وكانت قيمة معامل الارتباط هي (0.78) وهي أكبر من درجتها الجدولية البالغة (0.63%) عند مستوى دلالة (0,5) وتحت درجة حرية (8) مما يدل على درجة ثبات الاختبار.

##### 3-6-3 موضوعية الاختبار

إن فقرات الاختبار هي فقرات واضحة وسهلة ومفهومة ولها درجات محددة لذا فإن هذا الاختبار هو اختبار ذو قياس موضوعي إذ إن الدرجة واضحة وكما يأتي:

- الإجابة الصحيحة للفقرة تأخذ (درجة واحدة)

- الإجابة الخاطئة للفقرة تأخذ (صفر)

##### 7-3 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددهم (10) طلاب من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو:

- (\*) أ. د نوفل محمد محمود  
م. م نظير جميل  
م. د. رياض زغلول  
ميرمج أقدم. سيف خالد جارالله
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل  
مديرية النشاط الرياضي / حكم دوري ممتاز  
كلية علوم الحاسبات / جامعة الموصل  
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لإفراد عينة البحث.
- معرفة المعوقات التي قد تواجه المختبر أثناء الاختبار لتجاوزها عند تنفيذ التجربة الرئيسية.
- معرفة مدى كفاءة الطلاب المختبرين في استعمال الحاسب الآلي.
- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات المعرفية قيد البحث.

### 8-3 التصميم التجريبي

من الأمور التي ينبغي على الباحثان القيام بها قبل إجراء تجربته اختيار تصميم تجريبي مناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من فرضيات البحث. (فان دالين وآخرون , 1984 , 39) إذ استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعات ذات الاختبار البعدي. (الزويبي والغنام, 1981, 162)

### 9-3 تنفيذ التجربة الرئيسية

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية وتوفير مستلزمات تنفيذ الاختبار تم تنفيذ التجربة في (2018/4/15) ولغاية (2018/4/23).

### 10-3 الوسائل الإحصائية

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، الاختبار التائي (التكريري والعبيدي, 1996, 102)

### 4- عرض النتائج ومناقشتها

#### 1-4 عرض النتائج

بعد تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحثان، وللتحقق من صحة فرضية البحث، تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة.

1-1-4 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي

الجدول رقم (2)

يبين اختبار (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في التحصيل المعرفي

ت	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة*
			س-	ع±	س-	ع±	
1	الطلاب الذين استخدموا البرنامج الحاسوبي (الطريقة الحديثة)	درجة	63	8,63	69,4	7,18	4,19

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وإمام درجة حرية (9 = 10-1) قيمة (ت) الجدولية = 1,833

يتبين من الجدول رقم (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار بعض المواد العملية بعد تلقي الطلاب لعدة دروس لمجموعة البحث التجريبية الأولى ولمصلحة الاختبار البعدي، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة لمجموعة البحث (التجريبية الأولى) (4,19) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وإمام درجة حرية (9) والبالغة (1,833).

2-1-4 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الطلبة بمواد القانون بمادة كرة اليد

الجدول رقم (3)

يبين اختبار (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الطلبة بمواد القانون بمادة كرة اليد

ت	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			س-	ع+	س-	ع+	
1	المجموعة التجريبية الثانية (الذين استخدموا الورقة والقلم (الطريقة التقليدية)	درجة	48,2	11,69	57,3	10,42	8,07

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وإمام درجة حرية (9) قيمة (ت) الجدولية = 1,833.

يتبين من الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي ببعض المواد العملية بعد تلقي الطلاب لعدة دروس لمجموعة البحث التجريبية الثانية ولمصلحة الاختبار البعدي، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة لمجموعة البحث (التجريبية الثانية) (8,07) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وإمام درجة حرية (9) والبالغة (1,833).

3-1-4 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبيتين في الاختبار التحصيلي لطلبة السنة الدراسية الرابعة

#### الجدول رقم (4)

يبين اختبار(ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الأختبار التحصيلي لطلبة السنة الدراسية الرابعة

قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية العينة
	ع +	س -		
3,25	7,18	69,4	درجة	الطريقة الحديثة
	10,42	57,3		الطريقة التقليدية

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وإمام درجة حرية (18) قيمة (ت) الجدولية = 1,834.

#### 2-4 مناقشة النتائج

1-2-4 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث باختبار مواد القانون بكرة اليد .

يتبين من نتائج الجداول (2، 3، 4) إن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي بين مجموعتي البحث ولمصلحة الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية التدريس الذي تلقاه الطلاب من المدرس، وما يحتويه الدرس من شرح وعرض وإعطاء إرشادات وتعليمات خاصة وتوضيح لكل مفردة من مفردات المادة العملية، مما أدى إلى إن يحقق طلاب المجموعتين نتائج أفضل في الاختبار البعدي.

ويؤكد (الأمين، 1995) على إن "وضوح المعرفة في مجال أي موضوع دراسي وفي أي وقت تعد من أهم العوامل المؤثرة في التعليم ذي المعنى، فإذا كانت البنية المعرفية واضحة وثابتة وذات تنظيم مناسب فإنها تعمل على تسهيل تعلم المادة". (الأمين، 1995، 166)

وعليه فإن الطريقة أو الكيفية التي يتم بها التدريس تحدد أو تقرر ما سيتعلمه الطلاب فيما بعد.

(Russel, 1975, 524)

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أسلوب التدريس والمتضمن استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والمتضمن مشاهدة المباريات وتعليم المهارات الأساسية والتي تسهم من دون شك على التطور الحاصل لدى مجموعتي البحث، إذ إن الوسائل التعليمية تستعمل في عملية التعلم كونها أقدر على مخاطبة العقل عن طريق الحواس، ونستطيع توجيه كل حاسة بالطرق التي تتلاءم معها، وكذلك يمكن إن تسخر أكثر من حاسة واحدة في وقت واحد، ويذكر (الحيلة، 2001) أيضاً أن "الوسائل التعليمية تخاطب حواس الإنسان ومداركه، كما يؤدي إلى فهمه للمحتوى العلمي وليس حفظه الأمر الذي يجعل المتعلم ابقى اثرأ" (الحيلة، 2001، 54)

فضلاً عن ذلك رأى الباحثان سبب التطور الحاصل للمجموعة التجريبية الأولى (الطريقة الحديثة) إلى عامل الخبرة الذي يمتلكونه الطلاب في مجال الحاسوب جراء انتشار التقنيات الحديثة بشكل واسع، إضافة إلى المتعة والتشويق من خلال استخدام جهاز الكمبيوتر من قبل الطلبة في الاختبارات، وهذا يضيف عامل مساعد على تحسن المستوى المعرفي لدى الطلاب، وكل هذا يصب في خدمة الرياضة وتطويرها.

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-5 الاستنتاجات

- إن استخدام التقنيات الحديثة ذو فاعلية وتأثير إيجابي في أفراد عينة البحث، وأظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب الحديث في الاختبارات

##### 2-5 التوصيات

- ضرورة التأكيد على استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) بالتدريس خلال تعليم الطلاب في المحاضرة.

- إجراء مزيد من الدراسات على فعاليات رياضية أخرى للتعرف على فاعلية الاختبارات باستخدام الكومبيوتر والوسائل التعليمية في تطوير العملية التعليمية والاختبارات التحصيلية وتطوير مستوى المختبرين من الطلاب.

#### المصادر العربية والأجنبية

1- الأمين، إسماعيل محمد (1995): "نموذج مقترح لتطوير تدريس مادة الرياضيات للصف الأول الإعدادي باستخدام أسلوب المنظم المتقدم"، رسالة التربية، دائرة البحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، العدد (10)، مسقط، سلطنة عمان.

2- التركي، إبراهيم محمد (1998): "فن إدارة المباراة"، مؤسسة الممتاز للطباعة والنشر، الرياض.

3- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (1996): "التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

4- جواد، رضي حبيب وأسد، عبد الجليل ميرزا (2005): "ترجمة القانون الدولي بكرة اليد".

5- الحيلة، محمد محمود (2001): "طرائق التدريس واستراتيجياتها"، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات.

6- الزعبي، محمد بلال (1999): "الحاسوب والبرمجيات الجاهزة"، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

7- الزويبي، عبد الجليل والغنام، محمد احمد (1981): "مناهج البحث في التربية"، ج1، مطبعة التعليم- جامعة بغداد.

8- صبيعي، نصير (1997): "الحكم والكورة"، الطبعة الثانية، مطبعة نهضة مصر، القاهرة.

9- عبد الحفيظ، إخلاص محمد وباهي، مصطفى حسين (2002): "طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية"، دار الكتب للنشر، القاهرة.

10- عبد الحميد، شرف (2000): "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

11- نصار، يوسف محمد (1999): "قياس اتجاهات معلمي الحاسوب نحو تدريس مبحث الحاسوب التعليمي وعلاقة ذلك بجنسهم وسنوات خبرتهم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

12-Russel, Y. (1975): A Case From The Research For Training Science Teacher in The Use of Inductive Indirect Teaching Strategies, Science Education