

" تأثير برنامج للتدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات التدريس لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة "

أ.د. وليد وعدا الله علي \* أ.د. حسين سعدي ابراهيم \*\* م.د. احمد محمد علي \*\*

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل \*

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين/اربيل \*\*

[walidwadalla@yahoo.com](mailto:walidwadalla@yahoo.com)

DOI: 10.31972/ICPESS.19.01.011

### الملخص

هدف البحث الكشف عن تأثير برنامج للتدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات التدريس لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ، اذ تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2018-2019) بجامعة الموصل ، أما عينة البحث فشملت طلاب المطبقين المنسبين في متوسط فلسطين للبنين وعددهم (10) طالبا، تم تطبيق برنامج للتدريس المصغر الذي يدعى (التدريب المبكر)، والذي يبدأ الطالب / المطبق في المرحلة الرابعة بممارسة درس التربية الرياضية في المدرسة بهدف اكتساب مهارات التدريس قبل تخرج الطالب من الكلية ، وهذا النوع يتطلب من الأستاذ المشرف اهتماماً كبيراً بمتابعة المطبقين اثناء التدريب على مهارات التدريس للتأكد من قدرة الطالب (المطبق) على التدريس. استغرق البرنامج (6) اسابيع لكل طالب يمارس خلالها عملية التدريب لاكتساب مهارات التدريس وهي ( شرح وعرض مادة الدرس، وتنوع المثبرات، وإدارة الصف )، اجري الاختبار القبلي لعينة البحث من خلال تصوير الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية وزمنه (25) دقيقة للفترة (10/8-10/2018) ولمدة ثلاثة ايام 0تم استخدام استمارة ملاحظة مقننة على البيئة العراقية لقياس مهارات التدريس قيد البحث 0تم تنفيذ البرنامج ومدته (6) اسابيع للفترة (من 10/15 ولغاية 2018/11/21)، وبعد الانتهاء منه ، اجري الاختبار البعدي لعينة البحث لمدة ثلاثة ايام (28-2018/11/26)، وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا ، توصل الباحثون الى :

-برنامج التدريس المصغر له تأثير ايجابي في اكتساب الطلاب/ المطبقين للمهارات التدريسية (شرح وعرض مادة الدرس ،ومهارة تنوع المثبرات ومهارة ادارة الصف)0

ناونيشاني تويذينةوكة:- "كاريطقري بقرنامةي وانقوتنقوةي بضوكرارة لة بقدةستهيئاني هقندي كارامةي وتنقوة لة لايقن قوتاببياني كؤليذي ثقروقردةي جقستهيي و زانسته وقرزشيعةكان"

لة لايقن تويذقران ث.د.وليد وعدا الله علي ث.د.حسين سعدي ابراهيم م.د.احمد محمد علي  
زانكؤي موسل زانكؤي سة لآحقدين زانكؤي سة لآحقدين

ئامانجي تويذينةوكة- دوزينةوقي كاريطقري بقرنامةي وانقوتنقوةي بضوكرارة لة بقدةستهيئاني هقندي كارامةي وتنقوةي قوتاببياني كؤليذي ثقروقردةي جقستهيي و زانسته وقرزشيعةكان لة زانكؤي موسل .

تويذقران بقرنامةي نقرمونيان ثقيرةو كرد بة بقكارهيئاني يقك كؤمقمة، وة كؤمقطةي تويذينةوكة لة قوتاببياني قؤناعي ضوارمةي سالي خويذني (2018-2019) لة زانكؤي موسل ئيكهاتبوو بة لام هقليذاردةي تويذينةوكة لة قوتاببياني راهيئقر لة ناوندي فقلمستيني كوران كة ذمارقبان (10) راهيئقر بوو ئيكهاتبوون، بقرنامةي تويذينةوكة(6)هقفةي خاياند كة قوتابي راهيئقر ثروسقهي وانقوتنقوةي نقرجام دققات بو بقدةستهيئاني كارامةي وانقوتنقوة لقرانة (باسكردن و نمايشكردي بابقهي وانقكة، كارطيري ئؤل ، بقكارهيئاني جؤري وروذيئقر)، وة لة تاقيردنةوقي كؤتايي بو ئبوانة كردي كارامةكاني وانه وتنقوة وة هقلمستندانيان قورمي ئيبيني باوقرئيكراو بة ذينةي عيراقى بقكارهيئرا كة سي رؤذي خاياند لقموة طقشنتنة ضقند دقر ئقجاميئق لقرانة:-

- بقرنامة وانهوتنقوة بضوكراو كاريطري نقريني هتوبو لستقر بددستهياني كارامكاني وانهوتنقوة  
للايتن قوتابيبياني راهينتر وةكو(باسكردن ونمايشكردي بابتي وانهكة، كاريطري نول، بةكارهيناني جور  
ورودينتر)

راستاردةكان

- بةكارهيناني وانهوتنقوة بضوكراو لة بقرنامة متشقي سالانة قوتابيبياني راهينتر(قوانغي ضورمة)  
لقبر كاريطري نقريني لة باشكردي كارامكاني وانهوتنقوة .

- نةجامداني تويذينةقوة هاوشيو لةلايتن قوتابيبياني راهينتر ( كضان) .

## **"The impact of a micro-teaching program in acquiring some teaching skills for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences"**

Prof. Dr. Walid .W. Ali \* Prof. Dr. Hussein .S. Ibrahim \*\* Dr. Ahmed.M. Ali \*\*  
College of Physical Education and Sports Sciences / University of Mosul \*  
Faculty of Physical Education and Sports Sciences / University of Salahaddin / Erbil  
\*\*

walidwadalla@yahoo.com

### Abstract

The purpose of the research is to identify the effect of a micro-teaching program in acquiring some teaching skills for the students of the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences at Mosul University. The researchers used the experimental approach in designing one group. The research community is from the fourth phase of the academic year (2018-2019) The study included the students of the applied students in the middle of Palestine for 10 students. A small teaching program called "Early Training" has been implemented. The student begins the fourth stage of the physical education lesson in the school in order to acquire teaching skills before graduation. College, this type requires great attention to the supervising professor during the follow-up training applied to teaching skills to make sure the student's ability (applied) to teaching. The program took 6 weeks for each student to undertake the training process to acquire teaching skills (explaining and presenting the lesson material, diversifying the stimuli, and managing the grade). The pre-test of the study sample was done by photographing the main part of the physical education lesson and its duration (25) 10/10/2018) for a period of three days. A standardized form of observation was used on the Iraqi environment to measure the skills of the teaching in question 0 The program was implemented and duration (6) weeks for the period (15/10 to 21/11/2018), and after completion, Post-test of the three-day research sample (26-28 / 11/2018). After collecting and processing the data statistically, They urged:

- The mini-teaching program has a positive effect on student acquisition / application of teaching skills (explanation and presentation of the lesson material, the skill of diversifying stimuli and the skill of classroom management).

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان التربية الرياضية ميدان مهم من ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد إعداداً بدنياً ومهارياً ونفسياً وفقاً لميوله وانفعالاته، لذا اتجهت دول عديدة إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين الحين والآخر بمنهجها الدراسية وسبل

تطبيقها من خلال طرائق التدريس في ضوء النظم التربوية المتبعة لتحقيق التدريس النشط . وان مدرس التربية الرياضية يعد عنصرا اساسيا في العملية التربوية في مختلف مراحل التعليم ، وذلك لان عمله ذو طبيعة عالية من التعقيد ، وتحتل الخبرة فيه مجالا واسعا لذلك فان نقطة الارتكاز للاهتمام بتدريب المدرس على المهارات التدريسية اللازمة له تزداد على طبيعة عمله وتدريبه ، فضلا عن أن هناك عوامل كثيرة تؤثر في العملية التعليمية مثل خصائص المتعلم وخبراته والاسلوب المتبع في التعليم ، وعرض الخبرات التعليمية وظروف الموقف التعليمي وطبيعة المادة التعليمية المطلوب تعلمها ، كذلك يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها وأهدافها ، من خلال دوره القيادي في العملية التربوية ويعد عنصرا أساسيا في العملية التربوية في مختلف مراحل التعليم ، وان اسلوب التدريس المصغر تكمن في تعلم مهارات التدريس وتطبيقها بصورة منفصلة ، حيث لا يمكن التوقع من أي مدرس ان يحقق مستواً عالياً في المهنة ما لم يتقن المهارات الاساسية لعملية التدريس 0 إن تعلم المهارات التدريسية والتدريب عليها تحتاج إلى ممارسة كبيرة وتوفير فرص تدريبية متكررة والى إرشاد وتوجيه من قبل المشرفين التربويين ، من هناك تبرز أهمية البحث في محاولة جديدة في استخدام برنامج للتدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات التدريس لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل 0

#### 2-1 مشكلة البحث:

وعلى الرغم من ان العملية التربوية عملية معقدة يتوقف نجاحها على العديد من العوامل مثل المناهج الدراسية ، والامكانيات ، والوسائل المادية ، والظروف الاجتماعية المحيطة بالطلاب إلا ان المدرس يعد عنصرا مهما لهذه العملية والمحرك الاساس لها وبالرغم من التجديدات المستمرة في البرامج التعليمية ووجود الادوات والوسائل التعليمية إلا ان هذا كله لن يحقق الاهداف ما لم يتوفر المدرس القادر على توظيف كل هذه العوامل من اجل تنظيم الخبرات التعليمية داخل الصف الدراسي ، بغرض خلق البيئة التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق اهداف التعليم واخراجها إلى حيز الوجود ، وان تعلم المهارات التدريسية والتدريب عليها باسلوب التدريس المصغر لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يحتاج إلى الممارسة وتوفير فرص تدريبية متكررة والى ارشاد وتوجيه لاكتسابها ، مما سبق تتجلى مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي: ما تأثير برنامج للتدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات التدريس لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ؟

#### 3-1 هدف البحث : يهدف البحث الى الكشف عن :

- تأثير برنامج للتدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل 0

#### 4-1 فرض البحث:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي ولمصلحة البعدي في مهارات شرح المهارة وعرضها- تنوع المثيرات- ادارة الصف ) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل 0

#### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل لسنة 2018-

2019

2-5-1 المجال المكاني : ساحة متوسطة فلسطين للبنين / الساحل الأيسر/الموصل 0

1-5-3 المجال الزمني : للمدة من (من 10/15 ولغاية 2018/11/21 )

1-6-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 التدريس المصغر: انه طريقة في تدريب المعلمين حيث يحصل المتدرب على خبرات تعليمية مشابهة للمواقف التعليمية الصفية من خلال اداءه امام عدد محدود من الطلاب وباستخدام التسجيلات المرئية والمسموعة للاستفادة منها في تقويم اداء المتدرب . (UNESCO, 1994, p. 138)

1-6-2 المهارات التدريسية : هي تلك الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لجعل الطلاب قادرين على التعلم وتمثل في التخطيط والتنفيذ والتقويم" (جابر، 1996، ص21)

1-5-2 مهارة شرح وعرض الدرس : "أنها تقديم الحركة أو المهارة عن طريق النموذج الشخصي والشرح اللفظي من قبل المدرس"0(صادق والهاشمي، 1988، ص41)

1-5-3 مهارة تنويع المثبرات : بانها التنوع في الانشطة وتقديم الاستراتيجيات الجديدة في التدريس وفق ما يتطلب الموقف للاحتفاظ بانتباه الطلاب طوال مدة الدرس . (محمد ، مجيد 1991 ، 186)

1-4-5 مهارة إدارة الصف : تعرف على " أنها الإدارة الفعالة للصف عن طريق المحاوره وتحمل المسؤولية وخلق أجواء تشجيعية داخل الصف لغرض تحقيق هدف التعلم"0 (Everstone, H. M. and Harris, 1992.p.74.)

2- الدراسات السابقة :

2-1 دراسة زكية ابراهيم كامل (1988) :

"التدريس المصغر وأثره في تطوير بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر التدريس المصغر في تطوير بعض المهارات التدريسية والمتمثلة في مهارة تقديم الدرس وعرضه بجزء النشاط التعليمي لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين في الإسكندرية . أما عينة البحث فتكونت من (30) طالباً قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة . وقد قامت الباحثة بتصميم استمارة ملاحظة لتقييم أداء أفراد العينة وقد استغرقت التجربة (5) أسابيع بو اقع درس واحد في الأسبوع ، وكان ابرز النتائج فاعلية التدريس المصغر في إتقان مهارة تقديم الدرس وعرضه.

2-2 دراسة أبو النجا أحمد عزالدين (1992): "تأثير أسلوب التعاوني على تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة"

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التدريس التعاوني على تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة0 تكونت عينة البحث من (30) طالبا من بين طلبة الفرقة الثانية البالغ عددهم (150) طالبا ، وقد تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين متكافئتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بو اقع (15) طالبا لكل مجموعة0 واستنتج الباحث إن الأسلوب التدريسي التعاوني يعمل على تحسين المهارات التدريسية 0

3- منهج البحث وإجراءاته:

### 1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وبتصميم المجموعة الواحدة 0

### 2-3 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (156) طالبا وطالبة، أما عينة البحث فشملت طلاب المرحلة الرابعة (10) طلاب موزعين على ثلاثة ايام (الاثنين 3 طلاب) ويوم (الثلاثاء 3 طلاب) ويوم الاربعاء (4 طلاب) من كل اسبوع ، ويقع على عاتق كل مطبق (2) درس اسبوعيا ولمدة ستة اسابيع في مدرسة متوسطة فلسطين للبنين و بإشراف الاستاذ الدكتور وليد وعدالله على المكلف من قبل الكلية بالاشراف على متوسطة فلسطين 0

### 3-3 أداة البحث:

#### 1-3-3 استمارات الملاحظة:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والدراسات والبحوث، تم التوصل إلى استمارة ملاحظة تم إعدادها من قبل (الزبيدي، 2001، ص38) ، تمثل استمارة ملاحظة (مهارة شرح وعرض الدرس وتنوع المثبرات وادارة الصف) في درس التربية الرياضية، وهي مقننه على البيئة العراقية تقيس الغرض المرجو فتتمثل بتقدير خماسي بالمستويات (ضعيف، مقبول، متوسط، جيد، جيد جداً) وحددت الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) للمستويات الخمس على التوالي. ويشير (محمد 1991) أن استمارة الملاحظة هي بمثابة الدليل للملاحظ لتسجيل تقديراته للأداء وفق مستويات التقدير المحددة في الاستمارات (محمد 1991، 113).

#### 4-3 تجربة البحث الميدانية :

تم تطبيق برنامج للتدريس المصغر الذي يدعى (التدريب المبكر)، والذي يبدأ الطالب / المطبق في المرحلة الرابعة بممارسة درس التربية الرياضية في المدرسة بهدف اكتساب مهارات التدريس قبل تخرج الطالب من الكلية ، وهذا النوع يتطلب من الأستاذ المشرف اهتماماً كبيراً بمتابعة المطبقين اثناء التدريب على مهارات التدريس للتأكد من قدرة الطالب (المطبق) على التدريس. استغرق البرنامج (6) اسابيع لكل طالب يمارس خلالها عملية التدريب لاكتساب بعض مهارات التدريس وهي ( شرح وعرض مادة الدرس وتنوع المثبرات، وادارة الصف) ولكل مهارة اسبوعان ، اجري الاختبار القبلي لعينة البحث من خلال تصوير الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية وزمنه (25) دقيقة للفترة (10/8-2018/10) ولمدة ثلاثة ايام استخدام استمارة ملاحظة مقننه على البيئة العراقية لقياس مهارات التدريس قيد البحث 0 تم تنفيذ البرنامج ومدته (6) اسابيع بمعدل درسين لكل طالب اسبوعيا وللفترة (من 10/15 ولغاية 2018/11/21) ، وبعد الانتهاء منه ، اجري الاختبار البعدي لعينة البحث لمدة ثلاثة ايام (2018/11/26-28) 0

#### 5-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم البرنامج الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات 0

#### 4-عرض النتائج ومناقشتها :

#### 1-4 عرض النتائج ومناقشتها:

وقد نصت هذه الفرضية " وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي ولمصلحة البعدي في مهارات شرح المهارة وعرضها- تنوع المثبرات- ادارة الصف ) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل " والجدول (1) يبين ذلك 0

#### الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكتساب في اكتساب بعض مهارات التدريس لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	مهارة التدريس
	±ع	س	±ع	س		
*3.109	1.564	7.621	0.498	4.123	درجة	شرح وعرض الدرس
*4.021	0.365	6.098	0.523	3.983	درجة	تنوع المثيرات
*3.009	1.876	7.980	0.567	4.892	درجة	ادارة الصف

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (9) علما أن قيمة (ت) الجدولية = ( )

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (1) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة كانت لمهارة شرح وعرض الدرس كانت (3.109) درجة 0

ومن الجدول نفسه أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (1) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة كانت لمهارة تنوع المثيرات بلغت (4.021) درجة 0

ومن الجدول نفسه أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (1) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة كانت لمهارة ادارة الصف بلغت (3.009) درجة 0

ويعزو الباحث حدوث ذلك إلى فاعلية التدريس المصغر ، حيث انها توفر فرصة التدريب العملي المركز ولكل طالب وبشكل مستقل من خلال التدريس للزملاء اولا واعطائه تغذية راجعة حول ادائه للدرس ، ومن خلال مشاهدة تسجيل الدرس على شريط الفيديو وتوفر التغذية الراجعة الذاتية (داخلية) من الطالب نفسه ، والتغذية الراجعة الخارجية من خلال ملاحظات ومدرس المادة فضلا عن الطلاب الزملاء ، وبالتالي فالطالب سوف يتعرف على نقاط الضعف والقوة في ادائه والقصور الواضح والدقيق للاداء من خلال التغذية الراجعة بنوعها في جلسة المناقشة ، بحضور المشرف التربوي على التدريب الميداني 0

يذكر (جوهر وغزال ، 1992) ان استخدام تقنية التدريس المصغر اهمية كبيرة في اكساب الطلاب المعدين لان يكونوا مدرسين لمهارات التدريس "(جوهر وغزال ، 1992 ، ص 341) وتتفق النتيجة مع ما ذكره (Simpo ، 1988) على اعتبار أن التدريس المصغريعد اسلوبا يساعد في تنمية الطلاب المدرسين و اكسابهم المهارات التدريسية .

(Simpo , 1988 , P 195)

ويضيف (الحيلة ، 1999) ان من مزايا التدريس المصغر هو انه يتيح التحديد الدقيق للاهداف السلوكية وفرص

الاتقان المحكم للمهارات المستهدفة .(الحيلة ، 1999 ، ص 367)

"أن تقييم الزملاء مفيد وخاصة في المجموعات الصغيرة العدد حيث يؤدي شخص واحد وهو الطالب/ المطبق

ويراقبه ويشاركه الاداء زملائه الاخرين"

(Macleod,1987.p 5)

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون ما يأتي  
--برنامج التدريس المصغر له تأثير ايجابي في اكتساب الطلاب/المطبقين للمهارات التدريسية الاتية:

أ- شرح وعرض مادة الدرس 0

ب-مهارة تنوع المثيرات 0

ج-مهارة ادارة الصف 0

2-5 التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون ما يأتي :

-استخدام التدريس المصغري في برنامج التدريب السنوي لطلاب المرحلة الرابعة لما له من تأثير ايجابي في تحسين مهاراتهم  
التدريسية .

-تشجيع المطبقين على استغلال كافة الادوات والتجهيزات في درس التربية الرياضية 0

-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المطبقات (الاناث)

المصادر العربية والأجنبية:

- الحيلة ، محمد محمود (1999) ، التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان  
، الاردن .

-جابر ، عبد الحميد (1996):التعليم وتكنولوجيا التعليم ، دار النهضة العربية. ط1، القاهرة

- جوهر ، احمد وقصي توفيق غزال (1992) ، فاعلية التدريس المصغري في اكتساب مهارة جذب انتباه الطلبة والمحافظة عليه  
لدى طلاب كلية التربية - جامعة الموصل ، مجلة التربية والعلم ، العدد 13 لسنة 1992 ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

-الزبيدي ، أياد محمد شيت(2001): التدريس المصغرو أثره في تطوير بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ،  
الموصل ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق 0

-السورطي، يزيد بن عيسى(1997): المشكلات التي تواجه المعلمين العرب وحلولها ، المجلة العربية للتربية ، المجلد 17 ،  
العدد 2 ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس0

-صادق، غسان محمد والهاشمي، فاطمة (1988):الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، الموصل، دارالكتب  
للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق 0

-كامل ، زكية ابراهيم (1988): التدريس المصغرو اثره في تطوير بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ،  
المؤتمر الدولي للتاريخ وتطور علوم الرياضة ، المجلد الثالث ، جامعة المنيا ، مصر .

- محمد، داود ماهر ومجيد مهدي محمد(1991):اساسيات في طرائق التدريس العامة ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر  
العراق 0

-Everstone, H. M. and Harris, A.N.(1992): What we know about managing classroom Educational  
leadership. Vol. 7.p.74.

-Macleod, G. (1987). Microteaching end of a research era ? International Journal of Educational  
Research, vol. 11, No. 5

-Simpo, F.K. (1989). The effect of microteaching on students teachers performance in the actual teaching practice classroom, Educational Research, vol. 31, No. 3

-UNESCO (1994). Experts committee on teacher education for primary and secondary school, Final Report, Paris.

الملحق (1)

استمارة الملاحظة (مهارة شرح المهارة وعرضها)

اسم المقيم :

اسم الطالب/المطبق :

توقيعه :

التاريخ :

التقدير					مكونات المهارة التي يقوم بها الطالب/المطبق	ت
جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
					تنظيم وقوف الطلاب بحيث يسمع لجميع الطلاب بمشاهدة المدرس وسماعه .	1.
					تهيئة الاداة المستخدمة في شرح المهارة وعرضها	2.
					تحديد اسم المهارة .	3.
					تحديد الهدف عن اعطاء المهارة .	4.
					يعرض المهارة مع الشرح وحسب تسلسل ادائها.	5.
					يستخدم مصطلحات بسيطة ومعروفة عند شرح المهارة.	6.
					يكرر عرض نموذج الحركة .	7.
					يؤدي احد الطلاب المهارة امام الطلاب .	8.
					يحدد الاخطاء التي تحدث .	9.
					يصحح الاخطاء للطلاب .	10.
					يركز على تكرار الاداء الصحيح .	11.
					يعطي الفرصة لأكثر من طالب في تطبيق المهارة .	12.



تابع ملحق (1)

استمارة الملاحظة (مهارة تنوع المثبرات)

اسم المقيم :

توقيعه :

اسم الطالب/المطبق :

التاريخ :

ت	مكونات المهارة التي يقوم بها الطالب/المطبق	التقدير				
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
-	التنوع الحركي .					
1.	يغير المدرس وضعه داخل الساحة .					
2.	يبالغ كثيرا في تحركاته .					
3.	يتقيد بمكان محدد في الساحة .					
-	التركيز					
4.	يستخدم الاساليب اللفظية في توجيه الانتباه للطلاب مثال : انظر إلى اداء الطالب زيد مثلا .					
5.	يستخدم الاساليب غير اللفظية في توجيه الانتباه للطلاب مثال : هز الراس - الابتسامة - تحريك اليدين .					
6.	يستخدم كلا النوعين السابقين من خلال مزجهمما .					
-	تحويل التفاعل .					
7.	يزيد من تفاعل الطلاب معه بالكلام .					
8.	يزيد من تفاعل الطلاب معه بالمشاركة في الاداء .					
9.	يجعل من المنافسة عنصراً ضرورياً في الدرس .					
10.	ينوع في الحركات المفاجئة في الدرس .					
-	الصمت					
11.	يعطي الفرصة للطلاب باداء المهارة ومشاهدتهم .					
12.	يعطي الفرصة للطلاب بتكرار الاداء ولاكثر من مرة .					
-	التنوع في استخدام الحواس .					
13.	يشرك اكثر من حاسة عند الاداء . مثال : السمع - اللمس - البصر .					
14.	يغير من ايقاع عرض الدرس					

تابع ملحق (1)

استمارة الملاحظة (مهارة ادارة الصف)

اسم المقيم :

اسم الطالب/المطبق :

التاريخ :

توقيعه :

ت	مكونات المهارة التي يقوم بها الطالب/المطبق	التقدير				
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
1.	تنظيم مكان الدرس .					
2.	تهيئة الادوات والكرات ومستلزمات الدرس .					
3.	الاهتمام بالزي الرياضي .					
4.	الايعازات .					
5.	حركة المدرس في أثناء الدرس .					
6.	استخدام التشكيلات .					
7.	اعطاء اشارة بدء العمل والتوقف للاداء .					
8.	استخدام الصافرة .					
9.	المشاركة في الاداء وتقديم النموذج .					
10.	تصحيح الاخطاء .					
11.	اعطاء الحركات المفاجئة .					
12.	تشجيع الأداء الجيد للطلاب .					
13.	تنظيم وقت الدرس .					
14.	الابداع والابتكار.					

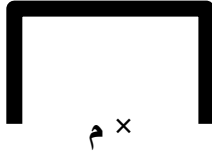
نموذج وحدة تعليمية بأسلوب التدريس المصغر

الهدف : تعليم مهارة الاخمد بكرة القدم

الأدوات : 4 كرات قدم ، ساحة المدرسة

عدد الطلاب : 20 طالب

الهداف السلوكي لمهارة شرح المهارة وعرضها

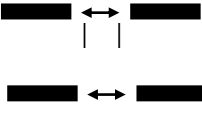
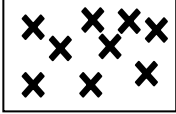


ان يكون الطالب / المطبق قادرا على القيام بـ:

1. تنظيم وقوف الطلاب بحيث يسمح لهم بمشاهدته وسماعه .
2. يهئ الأداة المستخدمة في شرح المهارة وعرضها .
3. تحديد اسم المهارة .
4. تحديد الهدف من اعطاء المهارة .
5. يعرض المهارة مع الشرح وحسب تسلسل أداؤها .
6. يستخدم مصطلحات بسيطة ومعروفة عند شرح المهارة .
7. يكرر عرض نموذج الحركة .
8. يؤدي أحد الطلاب المهارة أمام الطلاب .
9. يحدد الأخطاء التي تحدث .
10. يصحح الأخطاء للطلاب .
11. يركز تكرار الأداء الصحيح .
12. يعطي الفرصة لأكثر من طالب في تطبيق المهارة

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الملاحظات	الجانب التنظيمي	محتوى النشاط	الزمن	أقسام الخطة
				أولا. الإعدادي
		نزول الطلاب إلى الساحة والوقوف على شكل نسق وترديد الشعار	2 د	المقدمة
		السير+ السير على الامشاط + السير على الكعيبين + هرولة + هرولة مع تدوير الذراع اليمنى+هرولة مع تدوير ذراع اليسار+ هرولة مع تدوير الذراعين+هرولة جانبية+هرولة مع لمس الأرض	5 د	الاحماء
		(الوقوف - فتحا - تخلصرا) قتل الجذع للجنيين (4 ع) (الوقوف - فتحا - تخلصرا) بالتبادل مد وثني الذراعين جانبيا(4ع) (الجلوس الطويل) بالتعاقب رفع وخفض الذراعين عاليا (4 ع) (الوقوف - فتحا) ثني ومد الجذع أماما (2 ع)	8 د	التمارين البدنية
				ثانيا. القسم الرئيس
		شرح مهارة الاخمد بانواعه بصورة مفصلة وتقديم نموذج لكل نوع من قبل المدرس والطلاب	8 د	أ. التعليمي

		<p>يقسم الطلاب إلى أربعة مجاميع</p> <p>المجموعة الأولى + الثاني (تطبق الاخمداد بداخل القدم)</p> <p>المجموعة الثالثة + الرابعة (تطبق مهارة الاخمداد بالفخذ)</p> <p>يتم تبادل المجاميع بعد مرور نصف الوقت .</p>	12 د	ب. التطبيقي
		<p>لعبة (عكس الإشارة)</p> <p>ينتشر الطلاب داخل الساحة وعند إعطاء الإشارة ينطلق الطلاب نحو الاتجاه المعاكس وتستمر اللعبة حتى يبقى الطالب واحد يعتبر فائز</p>	5 د	ثالثا. القسم الختامي (لعبة صغيرة)
	*****	التجمع واطلاق شعار الانصراف		الانصراف